



นวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวนิศากร ชิดโธสง
ครู โรงเรียนวัดบ้านแสงคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้มีนโยบายให้รายงานการใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ฤงวิชา ได้ดำเนินระหว่างวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ – วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้าในฐานะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้พัฒนานวัตกรรมเรื่อง Maths&Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ฤงวิชา ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแบบฝึกตามใบงานคณิตศาสตร์และภาษาไทย

ขอขอบพระคุณนางวิไล ชัยสุริยะเดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาชี้แนะการดำเนินงาน ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงาน ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวนิศกร ชิดไธสง
ครู โรงเรียนวัดบ้านแสงคง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
๑. นวัตกรรมการศึกษา.....	๑
บทสรุปรายงาน.....	๑
ความเป็นมา.....	๒
๒. กระบวนการพัฒนา.....	๓
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	๓
๒.๒ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้.....	๓
๒.๓ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา.....	๗
๒.๔ ดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรม.....	๙
๒.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม.....	๑๑
๒.๖ ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด.....	๑๒
๓. คุณค่าของนวัตกรรม.....	๑๔
๓.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๑๔
๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม.....	๑๔
๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน.....	๑๔
๓.๔ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้.....	๑๔
๓.๕ การยอมรับ.....	๑๕
๓.๖ การนำไปใช้.....	๑๕
เอกสารอ้างอิง.....	๑๖
ภาคผนวก.....	๑๗

นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา

บทสรุปรายงาน

การพัฒนานวัตกรรม เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๑๙ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องประกอบไปด้วยครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมและคุณลักษณะที่

ต้องการ

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมถุงวิชาความรู้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา ไปใช้พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ และผู้เรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ด้านจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวกและการลบ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ เวลา การคูณ ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนคำ ในมาตราตัวสะกด การท่องบทอาขยาน มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร ใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมกำกับใจ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑. ความเป็นมา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้อีกเป็น รูปแบบ On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือ DLTV รูปแบบ On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รูปแบบ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและรูปแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน นอกจากนี้ ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนรู้เฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก

ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับระบบเศรษฐกิจ สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ได้พลเมืองที่ฉลาด มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีความอยากรู้อยากเห็น รักการอ่าน การเขียน เรียนรู้ ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่น มีความสามารถในการทำงาน การปรับตัว แก้ไขปัญหาการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น มีขีดความสามารถแข่งขันกับคนอื่นและประเทศอื่นๆ ได้ โดยต้องมี การกำหนดเป้าหมายในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างครบวงจรเป็นเรื่องกว้างและ เห็นผลในระยะยาว ทุกฝ่ายต้องร่วมมือ เห็นความสำคัญ สร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้ง โดยต้องมีการพัฒนาร่วมกันไปด้วยกันเน้นให้ความสำคัญกับเป้าหมายการศึกษาที่พึงประสงค์ มุ่งพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพช่วยนำประเทศไปสู่การพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน

คุณลักษณะของเด็กไทยในยุคใหม่จะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๓ ประการ คือ มีทักษะที่หลากหลาย เช่น สามารถทำงานร่วมกับคน เยอะ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รับผิดชอบงานได้ด้วยตนเอง และรู้ จักพลิกแพลงกระบวนการแก้ไขปัญหาได้ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน L : Literacy (ทักษะการรู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้) N : Numeracy (ทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ) R : Reasoning (ทักษะการใช้เหตุผล)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ได้เปิดการเรียนการสอนตามปกติ รูปแบบ On-site ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติที่โรงเรียน เริ่มวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-hand คือให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน ครูมอบหมายภาระงานให้ทำซ้ำในฐานะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง Maths&Thai worksheet สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ถุวิชา ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจากการเรียนที่โรงเรียนเป็นเรียนรู้ที่บ้าน (On - hand) ใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในถุวิชาประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงานโดยเน้นวิชาหลักคือ ใบงานสาระคณิตศาสตร์ ใบงาน

สาระภาษาไทย โดยครูประจำชั้นประชุมชี้แจงผู้ปกครอง ติดตามประสานงานกับนักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือ เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชัน ไลน์

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๑๙ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒.๒ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุวิชา ดังนี้

ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ความรู้และทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงควรประกอบด้วยดังนี้

๑. การมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้แก่ การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจสังคม จิตวิทยา วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รู้วิธี การเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ รู้วิธีการวิจัยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ มีจิตใจใฝ่รู้ ชอบศึกษา ค้นคว้าอยากพิสูจน์ อยากทดลอง ด้วยตนเอง ที่สำคัญคือต้องรู้ว่าจะศึกษา ค้นคว้า วิจัยอะไร อย่างไร ที่ไหน และจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๒. มีวิธีคิดอย่างวิพากษ์วิจารณ์ คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักตั้งคำถาม มีทักษะใน การแก้ไข ปัญหา การจับประเด็นตีความข้อมูลความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้

๓. มีความคิดประดิษฐ์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการ เปิดใจกว้าง คิดนอกกรอบ

๔. รู้จักตนเอง ดูแลพัฒนาตนเอง ทั้งในเรื่องสุขภาพกาย สุขภาพใจ และการมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ ในสังคม รู้จักพัฒนาวินัยในตนเองและพัฒนาภาวะผู้นำ

๕. รู้จักการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม รู้จักรับฟัง สื่อสาร ใจกว้าง สามารถทำงาน เป็นกลุ่มได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการบริหารจัดการความขัดแย้ง การต่อรองอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๖. รู้จักชุมชน ประเทศ และโลก มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่เป็นประชาธิปไตย รับผิดชอบ ให้เกียรติผู้อื่น เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ความร่วมมือ พึ่งพาอาศัยกัน รวมทั้งมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์และฟื้นฟูธรรมชาติหรือระบบนิเวศ

๗. มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ เป็นตัวของตัวเอง มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับส่วนรวม ประเทศไทยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรหลักด้าน การจัดทำและพัฒนา แผนการศึกษาแห่งชาติ พัฒนานโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และกฎหมายการศึกษาของชาติ เพื่อให้คนไทยได้มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ได้มีการวางแผนการพัฒนา การศึกษาในรูปแบบของ ๓Rs X ๘Cs มุ่งเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ต้องมีในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อช่วยในการขับเคลื่อนบุคคลให้มีประสิทธิภาพในการศึกษา

ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จะเปลี่ยนไปเป็นทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง เป็นทักษะ ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีหาความรู้ (Learn How to Use) ผูกอบรมให้เกิด ความคิดริเริ่มจากประสบการณ์ตรงโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยรูปแบบการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Coach) ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ใน กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งแนะแนวพร้อมปรับวิธีการสอนให้ น้อยลงเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนให้มาก พร้อมทั้งเน้นการปรับ กระบวนการสอนของครู เพื่อให้เด็กได้ฝึกคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหามากขึ้น รวมทั้ง การปรับปรุงข้อสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง ในรูปแบบ อัตนัยและปรนัยที่เน้น การคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบไปด้วยดังนี้

๑. เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญ
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชา หลักที่เป็นจุดเน้นกับวิชา อื่นๆ

๓. เน้นการสร้างความรู้และความเข้าใจในเชิงลึก
๔. ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการเรียนรู้จากสภาพจริง
๕. ใช้แนวปฏิบัติดีเป็นสื่อการเรียนรู้

สรุปทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการรู้ หนังสือ อ่านออก เขียนได้ มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ ทักษะการใช้เหตุผล

ทฤษฎีกระบวนการดำเนินงานคุณภาพ (PDCA)

ทฤษฎีกระบวนการดำเนินงานคุณภาพ (PDCA) ของด็อกเตอร์ เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน ๔ กระบวนการได้แก่ กระบวนการร่วมกัน วางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน กระบวนการร่วมกัน ดำเนินการ (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้าง

คณะทำงานรองรับการดำเนินการ กระบวนการร่วมกันตรวจสอบ (Check) คือ ขั้นตอนที่เราเริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วนการประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ และกระบวนการร่วมกันปรับปรุง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

หลักการทรงงาน

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มีหลักการทำงานแบบองค์รวม ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง หลักรู้จักประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด หลักการมีส่วนร่วม หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน หลักความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกันผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้่น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ หลักทำงานอย่างมีความสุข ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ หลักความเพียร การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น หลักรู้ รัก สามัคคี รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้น สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

แนวคิดการเสริมแรงของสกินเนอร์

แนวคิดการเสริมแรงของสกินเนอร์นั้น นำมาใช้ในการสอนแบบสำเร็จรูป หรือการสอนแบบโปรแกรม (Program Inattention) สกินเนอร์เป็นผู้คิดบทเรียนโปรแกรมเป็นคนแรก

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการเสริมแรง การเสริมแรงทางบวกจะดีกว่าทางลบ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความใกล้ชิดระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง การเสริมแรงมีหลายวิธี อาจใช้วัตถุสิ่งของ หรือถ้อยคำที่แสดงความรู้สึกก็ได้ ที่สามารถสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้ความพึงพอใจให้เกิดความสำเร็จหรือเครื่องบอกผลการกระทำว่าถูกผิด และอาจเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเสริมแรงต่อไป การเสริมแรงควรจะต้องให้สม่ำเสมอ นอกจากนั้นหลักการเสริมแรงยังทำให้สามารถปรับพฤติกรรมได้ ควรจะให้การเสริมแรงทันที ที่มีการตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นภายใน ประมาณ ๑๐ วินาที ถ้าหากมีการตอบสนองที่ต้องการซ้ำหลายครั้งๆ ก็ควรเลือกให้มีการเสริมแรงเป็นบางครั้ง แทนที่

จะเสริมแรงทุกครั้งไป ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก และเป็นตอนสั้นๆ ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

สรุปการเสริมแรง หมายถึง การทำให้ผู้ทำพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจ เมื่อทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งแล้ว เพื่อให้ทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ อีก เช่น เมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง ครูให้รางวัล (นักเรียนพอใจ) นักเรียนจะตอบคำถามอีกหากครูถามคำถามครั้งต่อ ๆ ไป การทำให้ผู้ทำพฤติกรรมเกิดความพึงพอใจทำได้โดยให้ตัวเสริมแรง (Reinforcer) เมื่อทำพฤติกรรมแล้ว

เนื้อหาที่นำมาสร้างใบงาน แบบฝึก

เนื้อหาที่นำมาสร้างใบงาน แบบฝึก ประกอบไปด้วย สารคดีศาสตร์ สารภาษาไทย
ดังนี้

สารคดีศาสตร์

สารคดีศาสตร์ ทำการศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมี
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดดังนี้

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ ใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการ จำนวนในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของ
สิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง
การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน
และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค ๑.๑ ป.๓/๒ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของ
จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค ๖.๑ ป.๑-๓/๓ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ป.๑-๓/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย
และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

สารภาษาไทย

ทำการศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

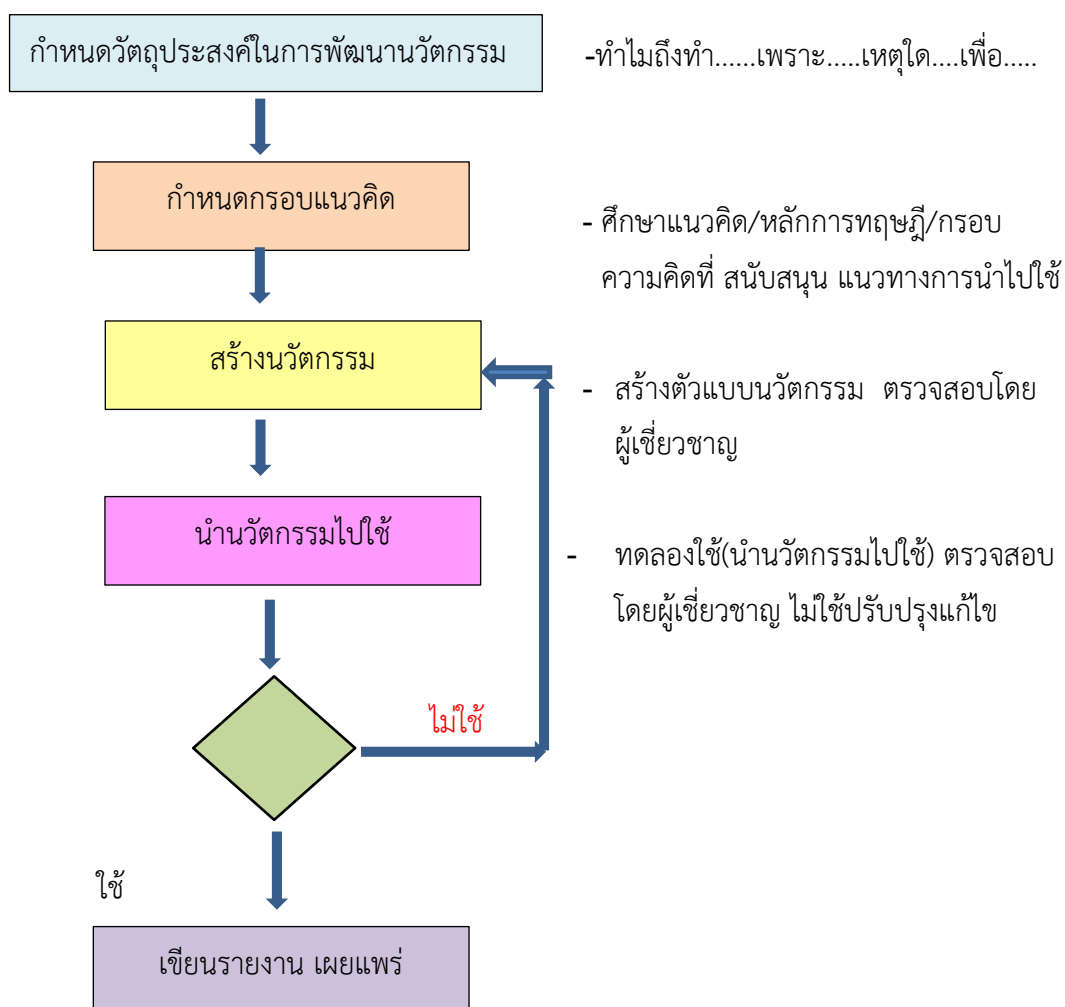
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒.๓. การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา

การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา มีกรอบแนวคิดดังนี้

กระบวนการผลิตนวัตกรรมการศึกษา



รูปแบบนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากร เกี่ยวกับการกิจของโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาและคุณลักษณะที่ต้องการ เนื้อหาในสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ตามเป้าหมายที่กำหนด

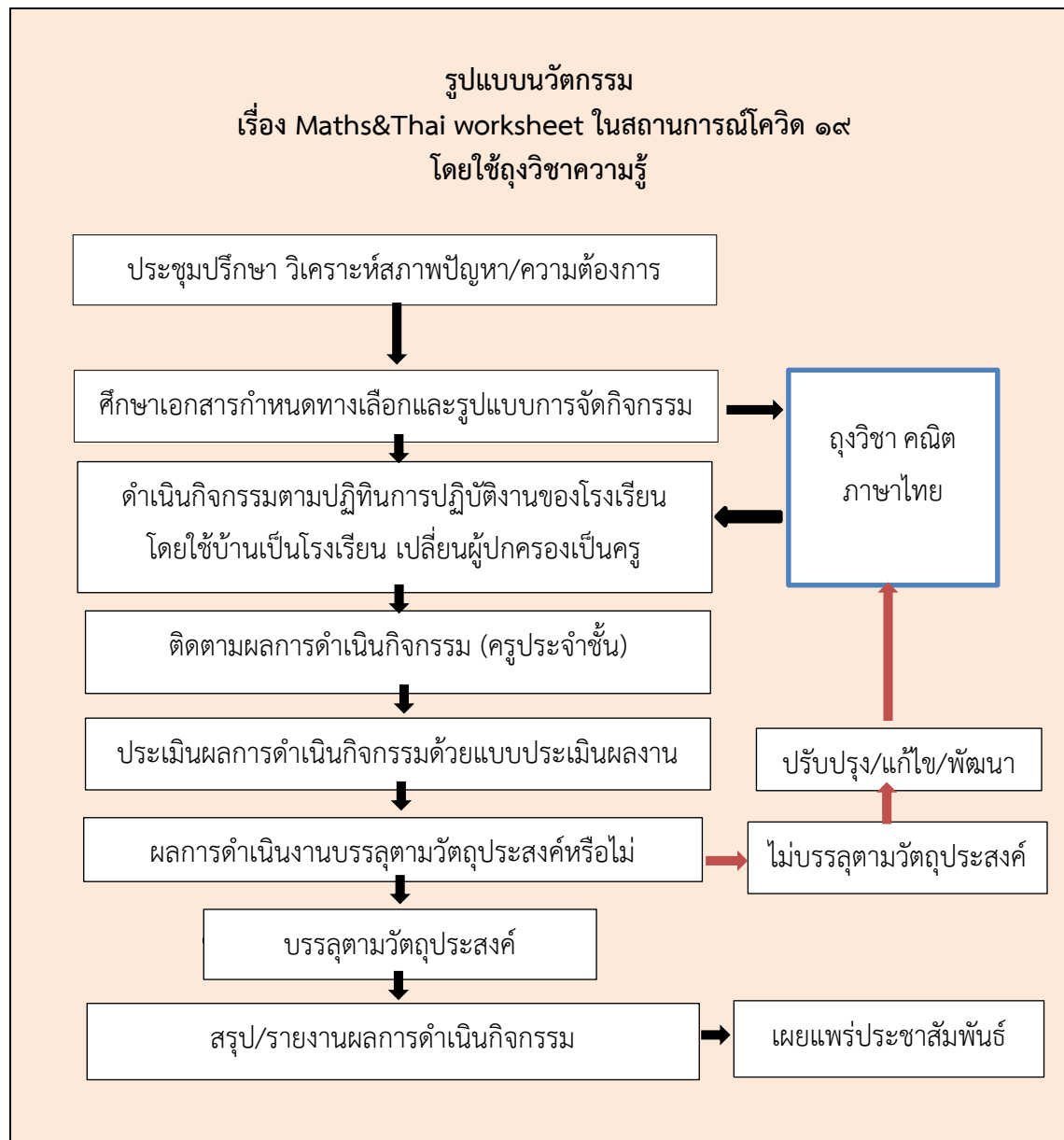
ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมมุ่งวิชาความรู้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ หากมีข้อบกพร่องครูประจำชั้น คอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน ด้วยแบบประเมินที่เกี่ยวข้องแต่ละกิจกรรม หากไม่ผ่านก็ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
สู่สาธารณชน สถานศึกษาที่สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๔ ดำเนินงานกิจกรรมของนวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนากระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรม เรื่อง Maths & Thai worksheet ใน
สถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ฤงวิชาความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูและ
บุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙
(COVID-๑๙) ซึ่งมีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้

สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงได้ดำเนินการ ภารกิจหลัก คือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ใช้หลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ในการ ดำเนินงาน

ขั้นตอนการการปฏิบัติร่วมกัน (Do) สร้างรูปแบบนวัตกรรมเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาความรู้ ในรูปแบบของฤวิชาความรู้/กิจกรรม/วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมคุณธรรมและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องคุณธรรมในฤวิชาความรู้ โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู มีการ นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการ จัดการความรู้ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบรูปแบบ ฤวิชาความรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ฤวิชาความรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ซึ่งครูประจำ ชั้น ออกแบบร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เรียนรู้ที่บ้านรูปแบบ On-hand ตามความเหมาะสมของ ระดับชั้น ตามกรอบแนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จัดเนื้อหาที่จำเป็นเป็นวิชาหลัก เนื้อหาอื่น ๆ จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ “ตัวชี้วัดต้องรู้” เป็น ความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ต้องสอนให้ครบถ้วน ส่วน “ตัวชี้วัดควรรู้” เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจะมอบหมาย ผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิตจริง เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ใช้บูรณาการในวิถีชีวิต ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จัดรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็นและคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ

คณิตศาสตร์จะเรียนเรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เขียนตัวเลข แสดงจำนวน ทบทวนการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชุดที่ ๑-๑๒ ค่าของเลขโดด การบวกจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการทด ชุดที่ ๑-๙ การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการทดหนึ่งหลัก ชุด ที่ ๑-๑๐ การอ่านเวลา การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับสองหลัก

ภาษาไทยเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่.กา แม่.ง แม่.ม แม่.เกย แม่.เกว แม่.กน แม่.กบ แม่.กก แม่.กต ประสมคำพยางค์ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ การเขียนคำ แต่งประโยค ท่องบท อาขยาน เด็กน้อย วิชาหนาเจ้า นกกาเหว่า ไตรยางค์ ฝึกแยกส่วนของประโยค การอ่าน อ่านออกเสียง คำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง ความหมายของคำและข้อความ

การท่องปณิธานยวทูตความดีเพื่อพลังแผ่นดิน ผีร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน เพลงชาติ การปลูกต้นไม้ การช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน

ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยการ ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญเหมาะสมตามสภาพและบริบทของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานและปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครอง ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) ทดลองใช้รูปแบบบูรณาการความรู้ เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ นำไปใช้จากนั้นประเมินผลรูปแบบการใช้บูรณาการความรู้ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้บูรณาการความรู้ สอบถามตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านโคกเพชร หมู่บ้านแสงคง หมู่บ้านตาพระ หมู่บ้านทะเลน้อย คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙ คน และผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) เมื่อคณะกรรมการประเมินผลแล้ว จึงได้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนบทบาทจากผู้ปกครองเป็นครู ในการพัฒนาการด้านการเรียนการสอน ด้านคุณธรรม และทักษะชีวิต ในการช่วยดูแลบุตรหลานที่บ้าน และคอยรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านทางไลน์ทางเฟซบุ๊ก ในหนึ่งสัปดาห์ส่งงานเก็บบางใหม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลาน ถ้าหากผิด นำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ โดยศึกษาเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ หนังสือ แบบฝึก ในกระเป๋าวชิราวุธ ประสานงานและปรึกษากับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

จากการปฏิบัติตามนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชาความรู้ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๕ ระดับคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ จากแบบประเมินความพึงพอใจ โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

- ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ถุงวิชาความรู้

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น
๑	ถุงวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร	๔.๔๗	๘๙.๔๐	มาก
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ	๔.๒๒	๘๔.๔๐	มาก
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในถุงวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี	๔.๒๒	๘๔.๔๐	มาก
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ถุงวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น	๓.๙๕	๗๙.๐๐	มาก
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมถุงวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน	๔.๗๔	๙๔.๘๐	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๓๒	๘๖.๔๐	มาก

จากตาราง ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจ จำนวน ๑๙ คน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ระดับความพึงพอใจมากลำดับแรก คือ ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมถุงวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน ค่าเฉลี่ย ๔.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๐ รองลงมาคือ ถุงวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ถุงวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้นท่านมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย ๓.๙๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐

ตาราง ๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ที่	ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์			รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ความรับผิดชอบ	จิตอาสา	รักสถาบัน	
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐

จากตาราง ๒ จากการนำนวัตกรรมการศึกษา เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชาความรู้ ไปใช้ พบว่าผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐

จากการนำนวัตกรรม เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ กระเป๋าวิชาความรู้ ไปใช้ พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ และท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมถุงวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้านร้อยละ ๙๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ดังนี้

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นถึงความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ถึงแม้ว่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ต่าง ๆ จนไม่สามารถให้นักเรียนมาเรียนรู้ตามปกติที่โรงเรียนได้ จากวิกฤติที่เกิดขึ้นโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีรูปแบบวิธีการที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาให้เกิดคุณลักษณะของนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน

ครูมีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาทำงาน เต็มเวลา และตรงเวลา ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนและชุมชน

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึกการขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ คุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความสำคัญ กับกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการและให้การยอมรับ

ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์เห็นถึงความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและ กิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๓. คุณค่าของนวัตกรรม

๓.๑ การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้ พบว่า

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร ใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมกำกับใจ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้ เป็นการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในบ้านในการพัฒนานวัตกรรม เป็นการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิต โดยให้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ฝ่าวิกฤติการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙) ที่ไม่ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน มีความเครียดเพิ่มมากขึ้น ผู้สร้างนวัตกรรมจึงคำนึงถึงความเหมาะสม ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคุ้มค่า

๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน

นวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้ เป็นนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ โดยให้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ฝ่าวิกฤติการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙) ทำให้เกิดความรักความอบอุ่นในครอบครัว เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ จิตอาสา การพึ่งพา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรักและความสามัคคี ในการเรียนรู้ของบุตรหลาน

๓.๔ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

นวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้ ครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนา ด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีการเรียนรู้ร่วมกัน กระตุ้นการเรียนรู้ มีความอบอุ่นในครอบครัว เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๓.๕ การได้รับการยอมรับ

นวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ เป็นนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด - ๑๙) พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ และท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมลงวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้านร้อยละ ๙๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม

๓.๖ การนำไปใช้และผลการใช้นวัตกรรม

การนำไปใช้ จากการวางแผนการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุวิชาความรู้ การจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจ อันดี ชัดเจนในเนื้อหาความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปลูกฝังความเป็นยูชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นำไปใช้โดยการประชุมผู้ปกครอง กำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เตรียมวางแผนจัดทำถุวิชาความรู้ ที่สอดคล้อง ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยเนื้อหาวิชาความรู้ในกระเป๋าวิชามีความแตกต่างกันในเรื่องความยากง่าย สื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ต่อความชัดเจนในเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ และภาษาไทย คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครอง การรับฟังข้อเสนอแนะ ผ่านช่องทางเทคโนโลยี ประสานกับผู้ปกครองมารับกระเป๋าวิชารู้ เป็นรายสัปดาห์ รับงานชุดใหม่และส่งชุดเก่า และหากมีข้อสงสัยสามารถปรึกษาทางโทรศัพท์ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟสบุ๊ค ซึ่งคุณครูประจำชั้น สามารถพบปะกับผู้ปกครอง นักเรียนได้ตลอดเป็นระยะ ๆ ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ถ่ายภาพการทำงานและกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต รายงานผลให้ครูทราบ นำผลที่ได้และปัญหาที่พบ ร่วมกันแก้ไขโดยการ PLC ผลการใช้นวัตกรรมเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา การทำงานแบบองค์รวม การทำงานอย่างมีความสุข มีความเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือ โดยอาศัยแรงจูงใจ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาเรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุวิชาความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นคนดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักสถาบันของตนเอง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- _____. (๒๕๕๓). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- _____. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด
- _____. (๒๕๖๓). **ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** พิมพ์ครั้งที่ ๑๓ กรุงเทพฯ : : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว
- _____. (๒๕๖๓). **ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** พิมพ์ครั้งที่ ๑๔ กรุงเทพฯ : : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว
- เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ. PDCA Cycle / วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมिंग (Deming Cycle) ค้นเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.iokbu.com/index.php/article/innovation/๒๔๐-pdca-cycle-deming-cycle>
- มานพ พุ่มวิจิต การเสริมแรง (Reinforcement) ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/๔๕๖๑๗๔>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๓) **รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑** พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ CBE Thailand **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <https://cbethailand.com>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ **หลักการทำงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ ๙** (๒๓ พ.ค. ๒๕๖๑) ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <http://www.ops.moe.go.th/ops๒๐๑๗>
- ไสว พักขาว (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.) **ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑** (๒๑st Century Skills) ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <https://www.nssc.ac.th/main/wp->

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



นักเรียน/ผู้ปกครองมารับถุงวิชา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน
โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



นักเรียน/ผู้ปกครองมารับถุงวิชา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน
โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถังวิชา



นักเรียน/ผู้ปกครองมารับถังวิชา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน
โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



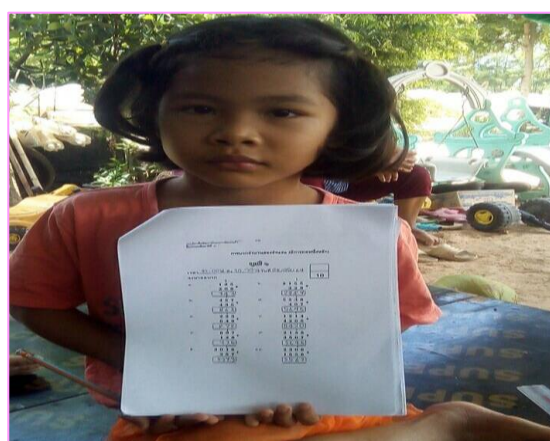
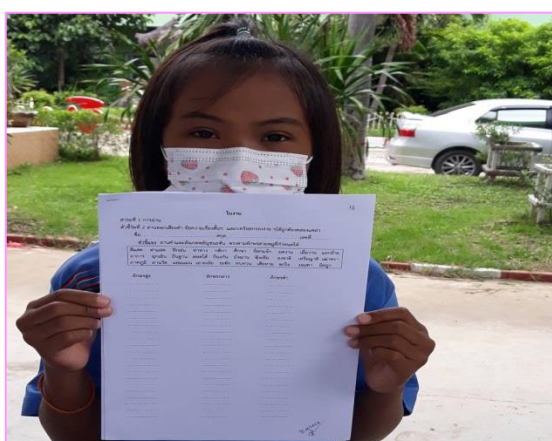
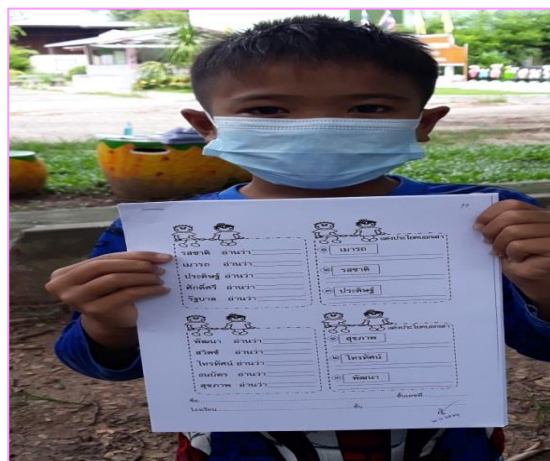
นักเรียน/ผู้ปกครองมารับถุงวิชา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน
โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



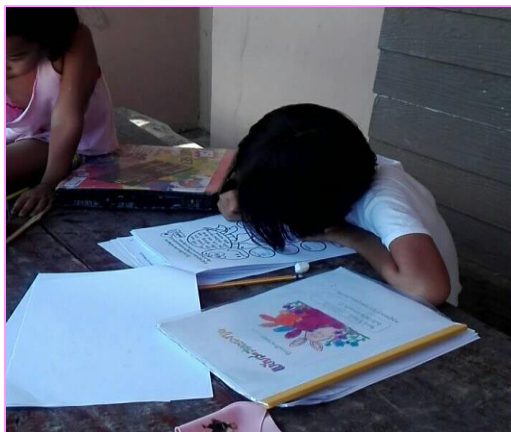
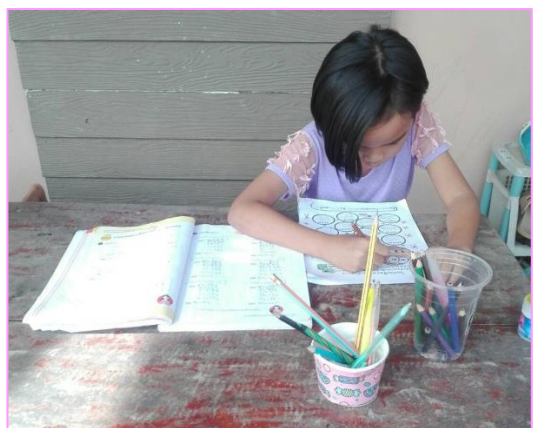
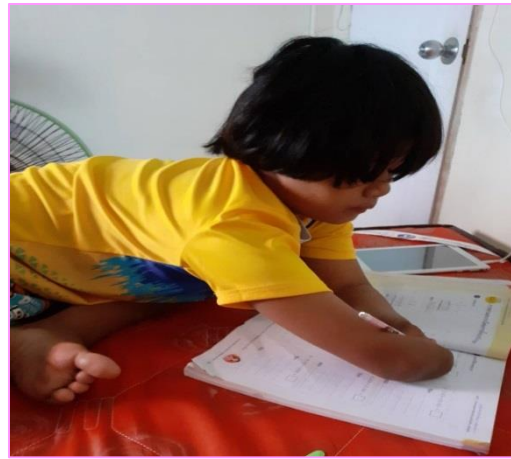
การนำถุงวิชาไปใช้
เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



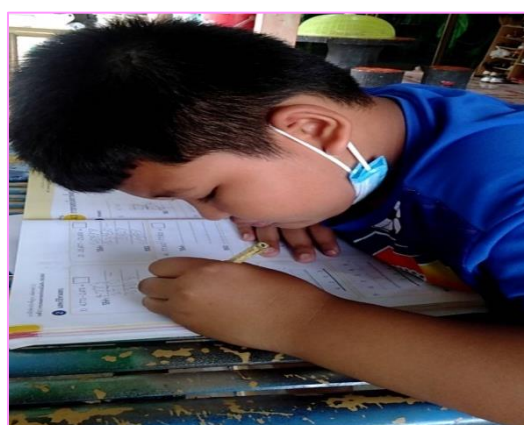
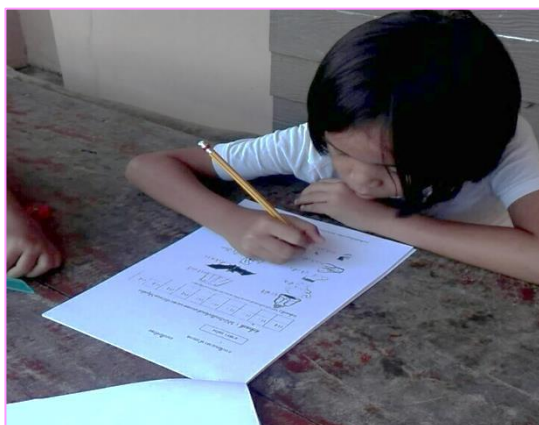
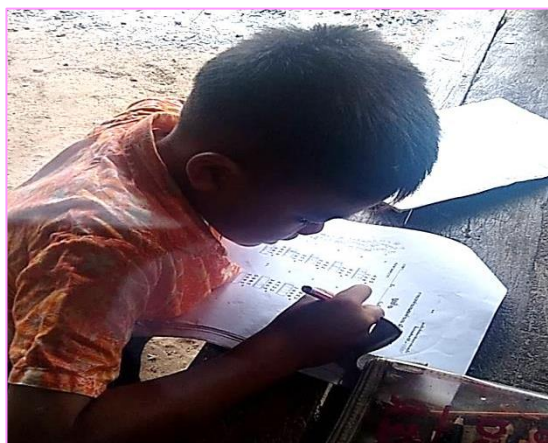
การนำถุงวิชาไปใช้
เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



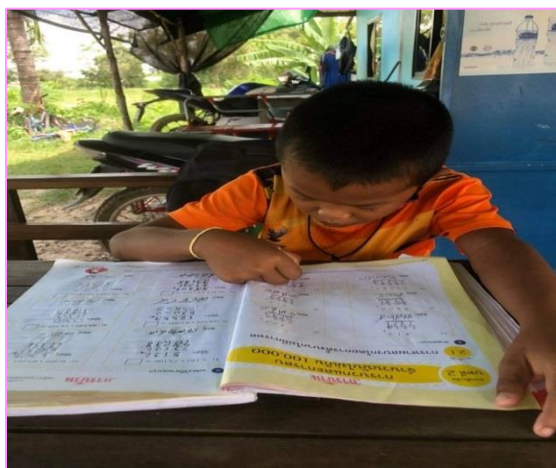
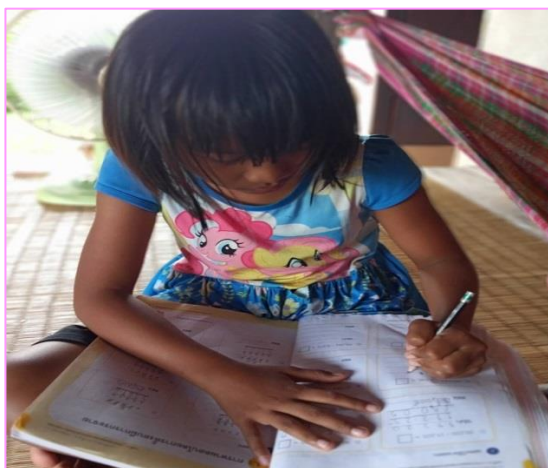
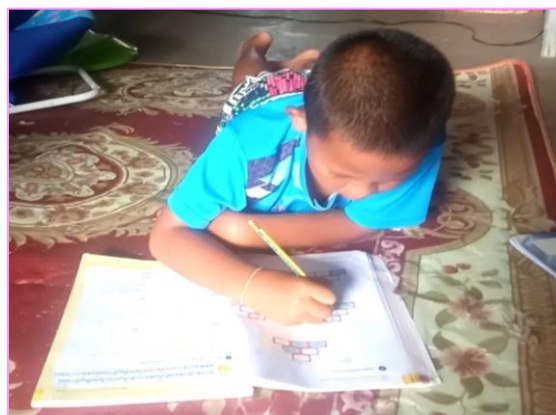
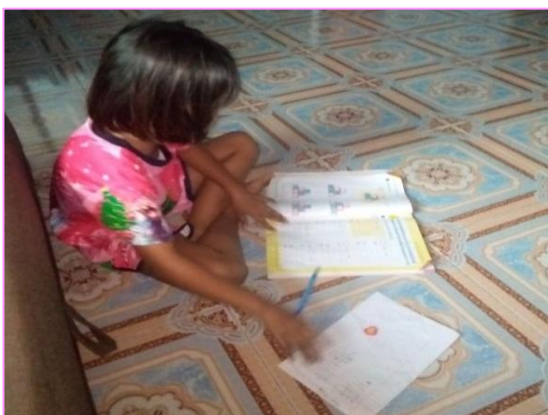
การนำถุงวิชาไปใช้
เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรมการ
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



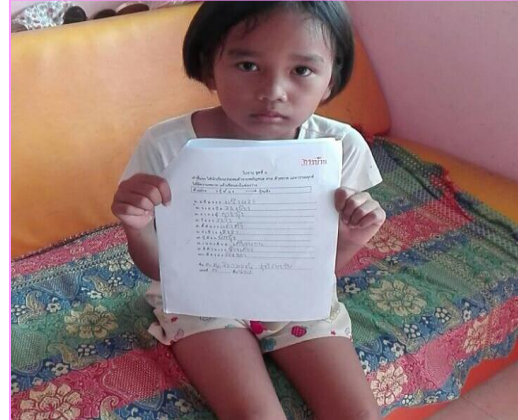
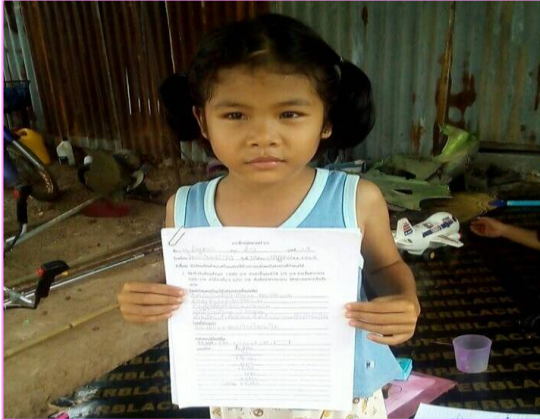
การนำถุงวิชาไปใช้
เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



การนำถุงวิชาไปใช้
เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

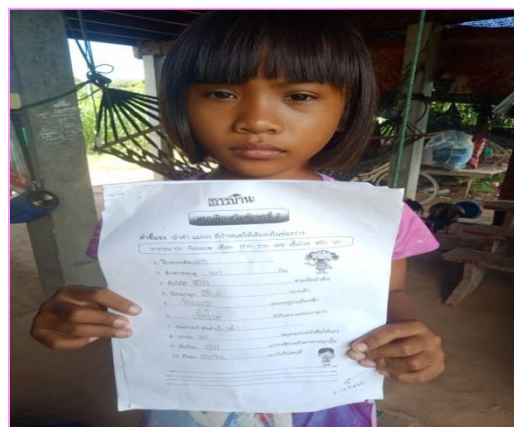
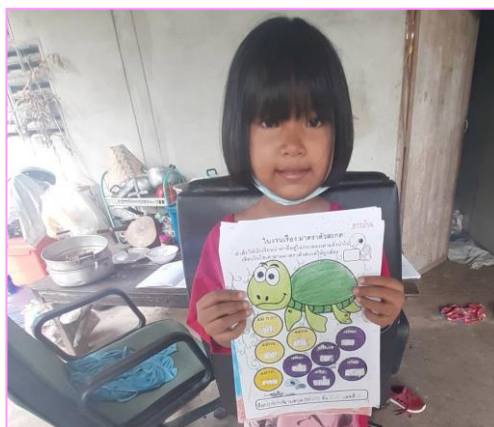
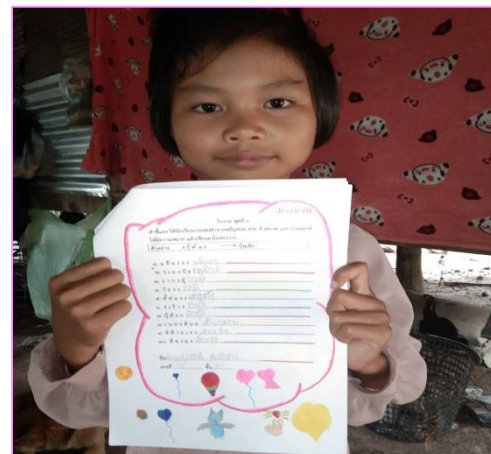
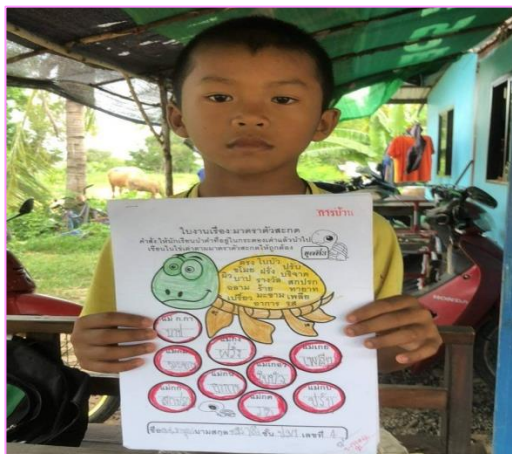
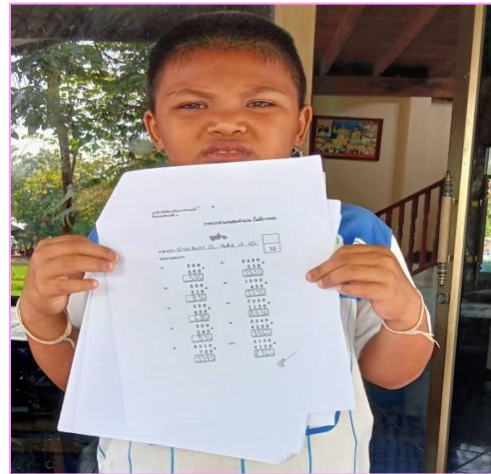
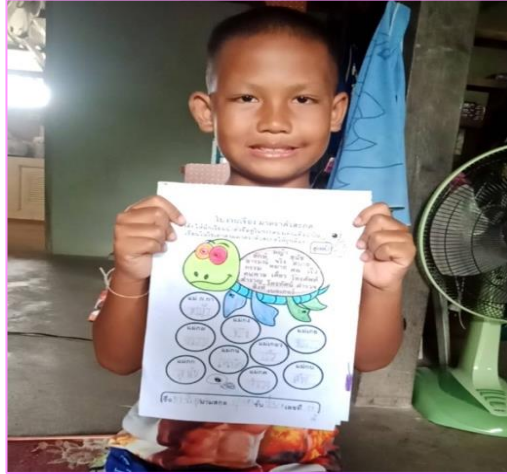
ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

ภาพกิจกรรมนวัตกรม

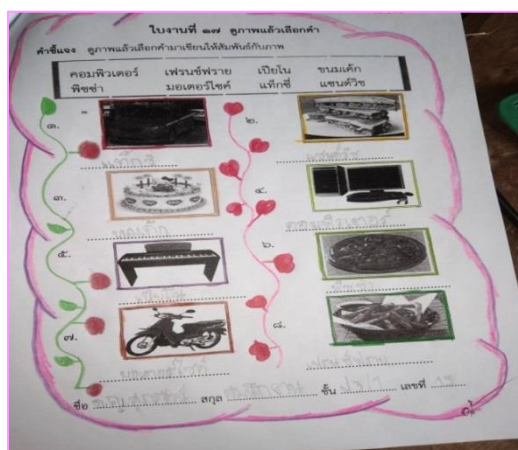
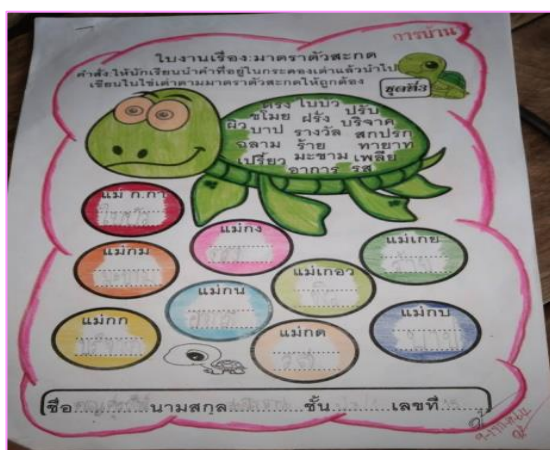
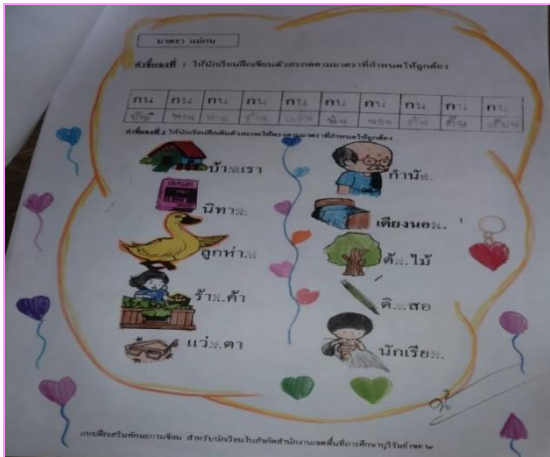
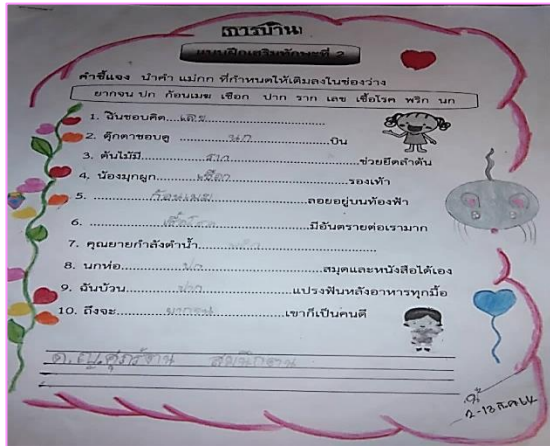
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

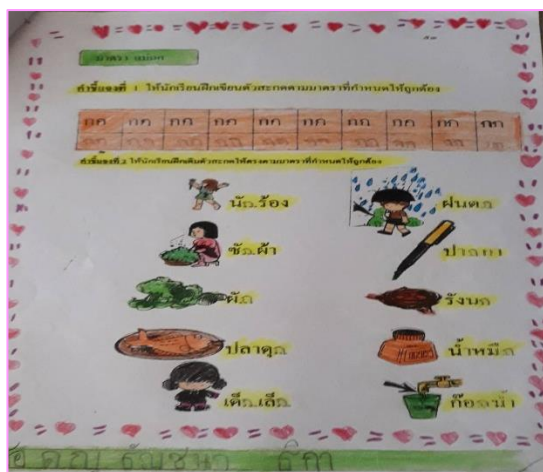
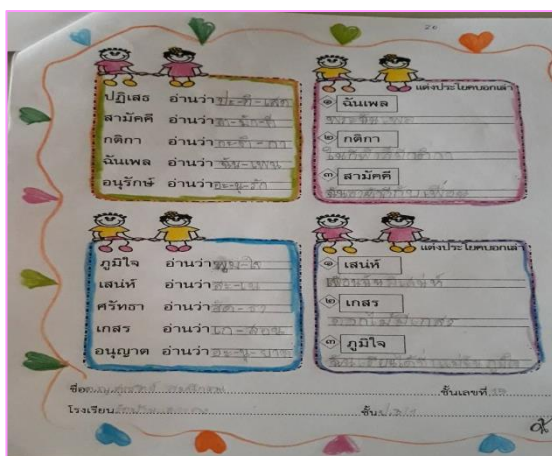
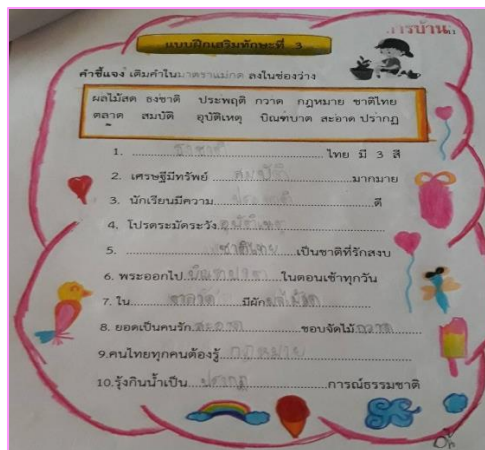
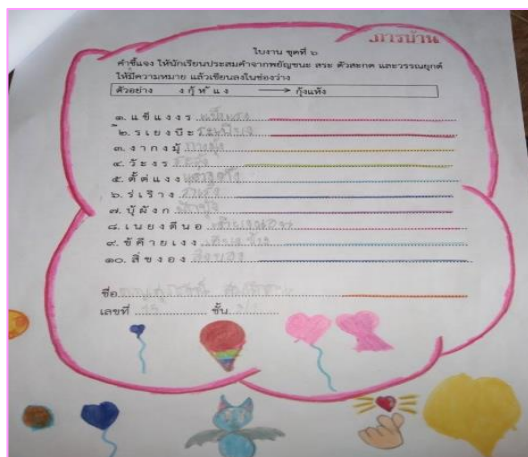
ภาพกิจกรรมนวัตกรม

เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงพลาสติก



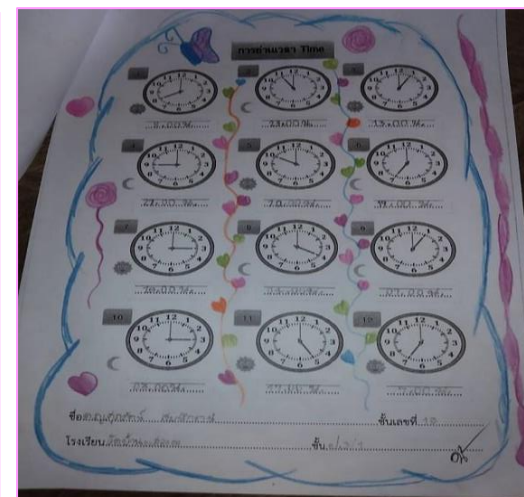
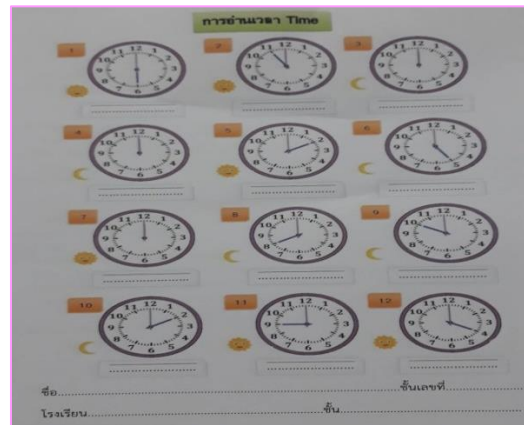
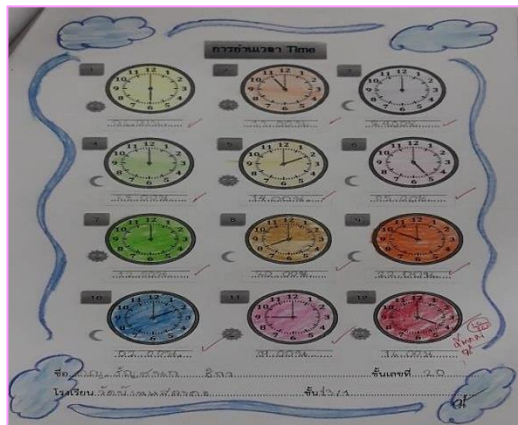
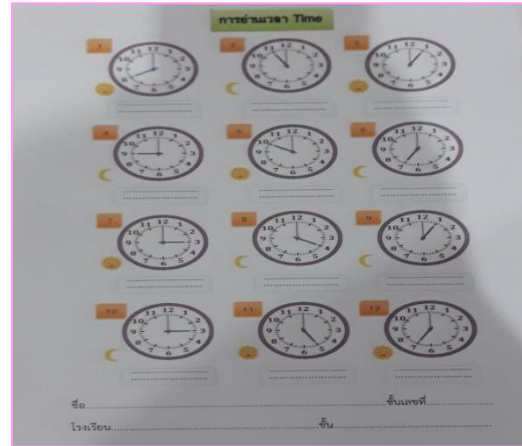
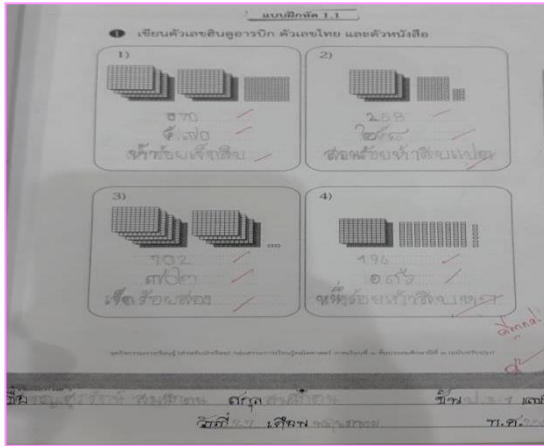
เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครึ่ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

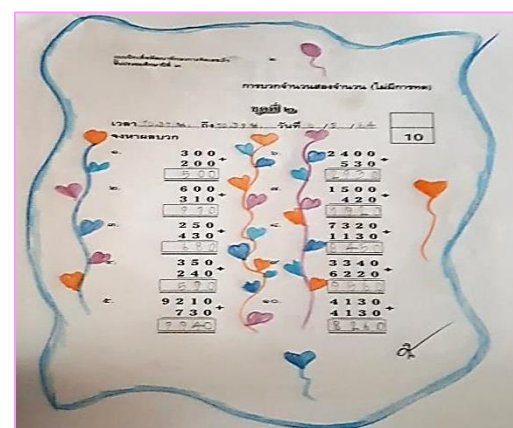
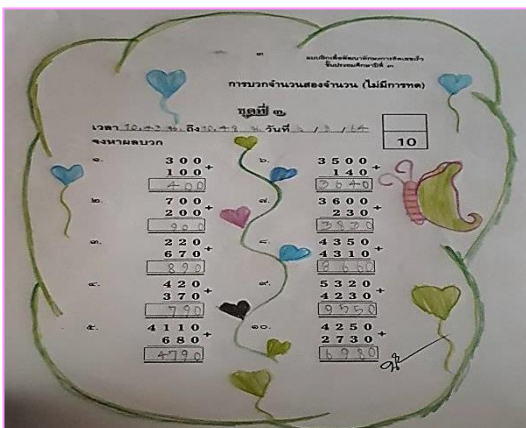
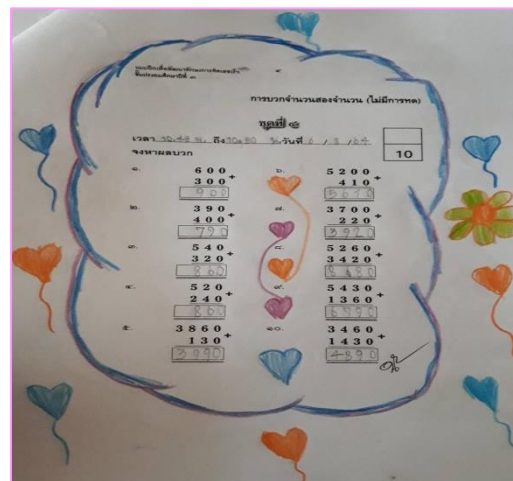
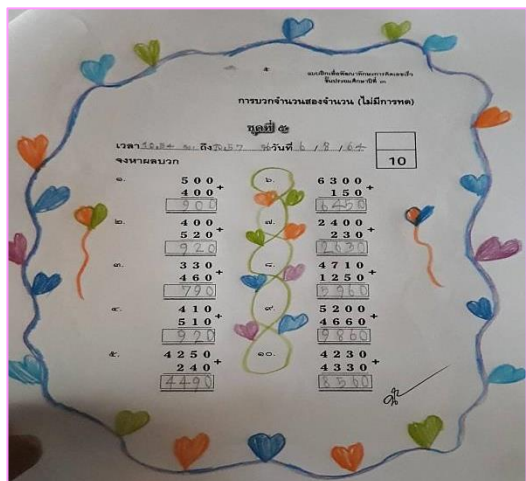
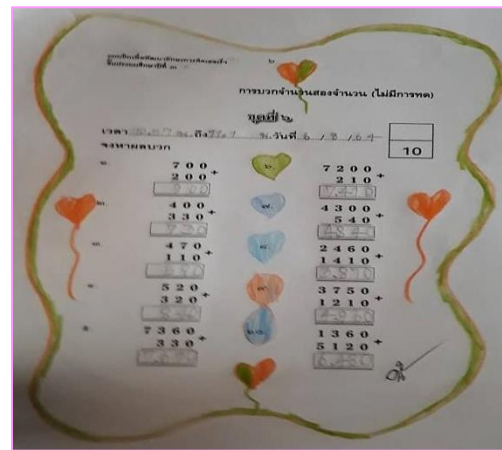
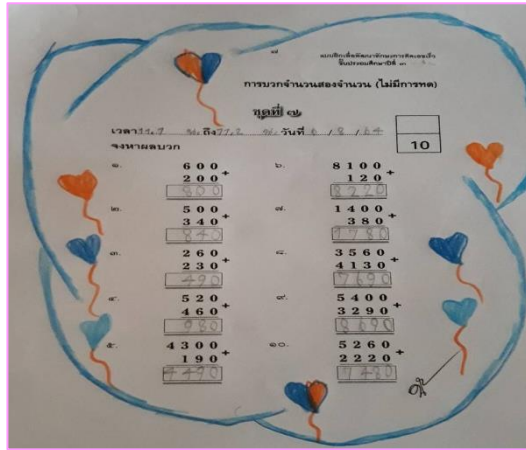
ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม

เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟรสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

ภาพกิจกรรมนวัตกรรม
เรื่อง Maths & Thai worksheet ในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยใช้ถุงวิชา



เด็กนักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ เฟสบุ๊คพร้อมรับงานใหม่สัปดาห์ละครั้ง
ครูประจำชั้นรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กระเป๋ာวิชาความรู้
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความให้เข้าใจแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑	กระเป๋าวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร					
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็น ครู ท่านมีความพึงพอใจ					
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดใน กระเป๋าวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี					
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น					
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมกระเป๋า วิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้อง เรียนรู้ที่บ้าน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์						
		ความรับผิดชอบ		จิตอาสา		รักสถาบัน		รวมเฉลี่ย
		ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตื่อประโคน							
๒	เด็กชายวุฒิมัทธ โกเลือน							
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์							
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี							
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์							
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย							
๗	เด็กขายนันทพงศ์ โคลดประโคน							
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน							
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี							
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สุขจิต							
๑๑	เด็กหญิงขวัญณิดา สายกลิ่น							
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย							
๑๓	เด็กหญิงนลินนิภา หีกขุนทด							
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน							
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน							
๑๖	เด็กหญิงภักภิรมย์ เปื้องวิชา							
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาตไทย							
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ							
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก อิกา							
สรุปรวม								

แบบประเมินใบงานคณิตศาสตร์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน											
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตือประโคน												
๒	เด็กชายวุฒิกัทร โกเลื่อน												
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์												
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี												
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์												
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย												
๗	เด็กชายนันทพงศ์ โคลดประโคน												
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน												
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี												
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สุจิต												
๑๑	เด็กหญิงขวัญณิดา สายกลิ่น												
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย												
๑๓	เด็กหญิงลลิตินา หักขุนทด												
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน												
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน												
๑๖	เด็กหญิงภักภิมย์ เปื้องวิชา												
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาไทย												
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ												
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก อิกา												
รวม													

ด้าน ทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
๑. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรม	- ใบกิจกรรมแบบฝึกทักษะการบวกและการลบจำนวนนับ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ๓ ขึ้นไป
๒. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารการเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ๓ ขึ้นไป
๓. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

๑. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบารพูด	รวม คะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตือประโคน				
๒	เด็กชายวุฒิกัทร โกเลือน				
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์				
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี				
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์				
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย				
๗	เด็กชายนันทพงศ์ โคลดประโคน				
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน				
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี				
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สัจจิต				
๑๑	เด็กหญิงขวัญณิดา สายกลั่น				
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย				
๑๓	เด็กหญิงนลินนิภา หีขุนทด				
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน				
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน				
๑๖	เด็กหญิงภักภิรมย์ เปื้องวิชา				
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาดไทย				
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ				
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก ธิกา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิศากร ชิดไธสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	๒	๘
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	๒	๘
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาด ความน่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๒. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมายคำศัพท์	ปฏิบัติตามคำสั่ง	รวมคะแนน
			๔	๘	๔	๔	๒๐
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตือประโคน						
๒	เด็กชายวุฒิภัทร โกเลือน						
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์						
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี						
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์						
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย						
๗	เด็กชายนันทพงศ์ โคลดประโคน						
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน						
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี						
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สุจิต						
๑๑	เด็กหญิงขวัญณิดา สายกลั่น						
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย						
๑๓	เด็กหญิงลลิตินิภา หิวกุณฑ						
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน						
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน						
๑๖	เด็กหญิงภักภิมย์ เปื้องวิชา						
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาดไทย						
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ						
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก ธิกา						
รวม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิศากร ชิดไธสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจาก ที่ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	๑	๔
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	๑	๔
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๓. การอ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		๘	๘	๔	๒๐
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตือประโคน				
๒	เด็กชายวุฒิกัทร โกเลือน				
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์				
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี				
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์				
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย				
๗	เด็กชายนันทพงศ์ โคลดประโคน				
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน				
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี				
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สุจิต				
๑๑	เด็กหญิงขวัญณิดา สายกลั่น				
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย				
๑๓	เด็กหญิงนลินนิภา หีขุนทด				
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน				
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน				
๑๖	เด็กหญิงภักภิมย์ เปื้องวิชา				
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาดไทย				
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ				
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก อิกา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิศากร ชิดไธสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้น้อยมาก	๒	๘
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	๒	๘
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	๑	๔
รวม					๕	๒๐

๔. การเขียน

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
			๑๒	๘	๒๐
๑	เด็กชายพรพิทักษ์ เตือประโคน				
๒	เด็กชายวุฒิภัทร โกเลือน				
๓	เด็กชายวัชรพล บุญสวัสดิ์				
๔	เด็กชายภานุกร ทรงราศรี				
๕	เด็กชายเอกรินทร์ แพงทรัพย์				
๖	เด็กชายธนกฤต ปราบภัย				
๗	เด็กชายนันทพงศ์ โคลดประโคน				
๘	เด็กชายปกาศิต สุขประโคน				
๙	เด็กชายปกป้อง ประชุมดี				
๑๐	เด็กชายจิรายุทธ สุจิต				
๑๑	เด็กหญิงขวัญนิศา สายกลิ่น				
๑๒	เด็กหญิงจิราภรณ์ รุ่งวิริยะชัย				
๑๓	เด็กหญิงลลิตินิภา หีกขุนทด				
๑๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ สมนึกตน				
๑๕	เด็กหญิงอภิสร่า ประประโคน				
๑๖	เด็กหญิงภัทริภมย์ เปื้องวิชา				
๑๗	เด็กหญิงณัฐกานต์ มหาดไทย				
๑๘	เด็กหญิงพิมพ์ลภัส สุขสำราญ				
๑๙	เด็กหญิงธัญชนก อิกา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวนิศากร ชิดไธสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้องมี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดาความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดาความหมาย ได้รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มากเขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	๓	๑๒
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	๒	๘
รวม					๕	๒๐

เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ จิตอาสา รักสถาบัน

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนนี้ใช้สำหรับประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนนี้มีระดับคะแนน ๔ ระดับ ได้แก่
 ๔ (ดีมาก) ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) และ ๑ (ปรับปรุง)
๓. โปรดพิจารณาข้อมูลอย่างหลากหลาย แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยอมรับผลของการกระทำของตนเองทุกครั้ง
๓ ดี	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองเป็นส่วนใหญ่
๒ พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการตักเตือน และยอมรับผลของการกระทำของตนเองบางครั้ง
๑ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับคำสั่ง และยอมรับผลของการกระทำของตนเองน้อยครั้ง

