

นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



โดย

นางสาวกมลจิตต์ จอมประโคน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง
ตำบลโคกขมิ้น อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

คำนำ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ตำบลโคกขมิ้น อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ที่อ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง จำนวน ๒๔ คน ทั้งนี้ นักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือไม่ออก ซึ่งถือเป็นปัญหาใหญ่ในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ผู้ทำการวิจัยจึงได้คิดหาวิธีในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน จำนวน ๑๑ ชุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาจนำไปปรับใช้กับนักเรียนในชั้นอื่นๆ ต่อไปได้

กาจบัณฑิต จอมประโคน

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ ๑	
ปัญหาการวิจัย / สิ่งที่ต้องการพัฒนา	๒
วัตถุประสงค์การวิจัย	๒
ขอบเขตการวิจัย	๒
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	๒
นิยามศัพท์ / คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๓
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓
สาระการอ่าน	๓
มาตรการเรียนรู้ช่วงชั้น	๓
แบบฝึก	๓
หลักการสร้างแบบฝึก	๔
ประโยชน์ของแบบฝึก	๔
สรุป	๔
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๕
วัตถุประสงค์การทำวิจัย	๕
กลุ่มเป้าหมาย	๕
นวัตกรรมที่ใช้	๕
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	๕
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
ระยะเวลาที่ดำเนินการ	๖
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๗
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	๗
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	๑๐
๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๑
ผู้วิจัยสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้	
การอภิปรายผล	
ข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม.....	๑๒
ภาคผนวก.....	๑๓

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้ที่พึงประสงค์ (๓ มาตรฐาน... ๒๕๔๗:๕๙) ซึ่งสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลต่อรัฐสภาว่า จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนทุกรูปแบบและความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาความรู้ การเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ค้นคว้าหาความรู้ใส่ตัวอยู่ตลอดเวลา ซึ่งผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ จะต้องเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ รักการอ่านการเขียนที่สำคัญคือผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้จะต้องอ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ ในฐานะที่เราเป็นคนไทย ภาษาไทยจึงมีบทบาทสำคัญที่สุด เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ที่มีการเรียน การสอนในประเทศไทย ถ้าอ่อนภาษาไทยแล้วก็จะมีความกระทบถึงการเรียนรู้วิชาอื่นด้วย ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทยที่เป็นเอกราชมายาวนาน ภาษาไทยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ประเทศไทยนั้นมีภาษาไทยของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองตั้งแต่ครั้งโบราณกาล จึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้

ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาได้แยกการสื่อความหมายทางภาษาออกเป็น ๒ ทาง ทางหนึ่งคือความเข้าใจภาษา เป็นการสื่อสารฝ่ายรับเข้า ได้แก่ ฟัง และ อ่าน ส่วนอีกทางหนึ่ง คือ การใช้ภาษา เป็นการสื่อสารฝ่ายส่งออก ได้แก่ การพูดและเขียน มนุษย์ได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในด้านอื่นๆ เพราะคนเราทุกคนได้รับความรู้ ความคิดต่างๆ จากการฟัง การอ่าน แล้วเขียนบันทึกไว้เพื่อพูดหรือเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทอดหนึ่ง การเรียนของนักเรียนที่อ่อนภาษาจึงทำให้อ่อนวิชาอื่นไปด้วย ดังรายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนประถมศึกษาเข้าชั้นในปี พุทธศักราช ๒๕๐๙ มีข้อหนึ่งได้กล่าวไว้ว่า “ การที่นักเรียนสอบตกกันมากนั้นเกี่ยวกับนักเรียนอ่อนภาษาไทยมาก ” (กรมสามัญศึกษา. ๒๕๐๙)

เมื่อการอ่านหนังสือไม่ออกเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องต้องรีบแก้ไข ผู้ทำการวิจัยจึงคิดหาวิธีทางที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนขึ้น โดยการใช้แบบฝึกหลายๆ แบบ และเริ่มตั้งแต่การปูพื้นฐานเบื้องต้น คือ การเรียนรู้ตัวพยัญชนะ และสระในภาษาไทย ไปหาเรื่องที่ยากขึ้นเรื่อยๆ จนถึงการบอกจำนวนพยางค์ได้ เพื่อนักเรียนจะได้มีพื้นฐานด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น และหวังว่าอนาคตจะอ่านหนังสือได้คล่อง เท่ากับเพื่อนๆ ในระดับชั้นเดียวกัน

ปัญหาการวิจัย / สิ่งที่ต้องการพัฒนา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน อ่านหนังสือไม่คล่อง สะกดคำไม่ถูก รวมทั้งเขียนหนังสือไม่ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนนี้ ผู้ทำวิจัยได้ยึดกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๒๔ คน

ขอบเขตเนื้อหา/สาระ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องการอ่าน การเขียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ๑๐ สัปดาห์

นิยามศัพท์ / คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. การอ่าน การเขียน ในที่นี้คือ การอ่าน พยัญชนะ สระ การฝึกสะกดคำ การอ่านคำ และการเขียนคำที่กำหนดให้

๓. แบบฝึก ในที่นี้หมายถึง แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการปูพื้นฐานให้นักเรียนโดยเริ่มตั้งแต่ เนื้อหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วเริ่มยากขึ้นเรื่อยๆ จนถึงเนื้อหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านสระ และพยัญชนะมากขึ้น
๒. นักเรียนมีพื้นฐานในการสะกดคำ และการเขียนคำเพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนทราบวิธีการประสมคำมากขึ้น
๔. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๒๔ คน ที่ขาดทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ผู้ทำวิจัยได้พยายามค้นคว้าหาความรู้จากตำรา เอกสารต่างๆ เพื่อประกอบการพัฒนา ดังต่อไปนี้ การอ่านพยัญชนะ และสระภาษาไทย แบบฝึกการอ่านสะกดคำ แบบฝึกการสะกดคำและแจกลูก แบบฝึกโดยใช้ภาพประกอบการสะกดคำ และแบบฝึกการอ่านเรียงพยางค์

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการอ่าน

ตามหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ได้กำหนดหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาในช่วงชั้นที่ ๑,๒ ไว้ว่า

มาตรฐาน ท ๑.๑: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดในการตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรการเรียนรู้ช่วงชั้น

๑. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
๒. สามารถเข้าใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง หาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำเกี่ยวกับเนื้อหา และแสดงความรู้ความคิด คະเนเหตุการณ์ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน และกำหนดแนวทางการปฏิบัติ
๓. สามารถอ่านในใจ และจำบทหรือยกรองที่ไพเราะ เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งความรู้และความบันเทิง มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม

แบบฝึก

แบบฝึกในที่นี้คือ ใบงานที่ผู้ทำวิจัยได้พยายามค้นคว้ารวบรวมจากหลายตำรา เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๒๔ คน โดยพยายามทำแบบฝึกที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายเวลาทำแบบฝึก และมุ่งเสริมทักษะต่างๆ ให้เกิดแก่นักเรียน นักเรียนจะได้มีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่แน่นขึ้น

หลักการสร้างแบบฝึก

๑. สร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และวัยของนักเรียน
๒. สร้างแบบฝึกจากเรื่องง่ายๆ ที่เป็นพื้นฐานภาษาไทย แล้วค่อยๆ ยากขึ้นเรื่อยๆ
๓. ใช้แบบฝึกที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยใช้ภาพประกอบด้วย
๔. ใช้รูปแบบของแบบฝึกที่ไม่ซับซ้อน คือรูปแบบสั้นๆ ง่ายๆ ได้รับความสนใจ

ประโยชน์ของแบบฝึก

๑. นักเรียนสามารถเพิ่มพูนพื้นฐานความรู้ด้านทักษะภาษาไทยได้ด้วยตนเอง
๒. แบบฝึกสร้างความสนใจของนักเรียนให้อยากทำแบบฝึก จะได้ไม่เบื่อหน่ายภาษาไทย
๓. นักเรียนจะได้เรียนรู้จากเรื่องง่ายๆ ไปหายาก ทำให้นักเรียนไม่เกิดอาการท้อแท้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้มากขึ้น
๔. ครูใช้แบบฝึกเป็นคู่มือเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนคนอื่นๆ นอกเหนือจากตำราเรียนได้ด้วย
๕. ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกได้

สรุป

แบบฝึกการอ่าน การเขียน ที่ผู้ทำวิจัยเลือกมานี้ ผู้ทำวิจัยได้พยายาม คัดเลือกแล้วเป็นอย่างดี แบบฝึกชุดนี้ก็น่าจะเป็นประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน จะได้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนักเรียนที่มีปัญหาอ่านหนังสือไม่คล่อง หรืออ่านหนังสือไม่ออก เขียนคำไม่ถูกต้อง ให้มีพื้นฐานภาษาไทยเพิ่มมากขึ้นได้ไม่มากนักน้อย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๒๔ คน

วัตถุประสงค์การทำวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีต่อแบบฝึก
ทักษะการอ่าน การเขียน มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ตำบลโคกขมิ้น อำเภอพลับพลาชัย จังหวัด
บุรีรัมย์ จำนวน ๒๔ คน

นวัตกรรมที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนชุดนี้ ผู้ทำวิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาจากตำราหลายๆ เล่ม
เพื่อจะได้พัฒนาความสามารถของนักเรียนได้ตรงประเด็นที่ต้องการศึกษาให้มากที่สุด คือ

- ใบความรู้เรื่องการอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ ไตรยางศ์
- แบบฝึกการอ่านสะกดคำ และ การเขียนแจกลูก สะกดคำ
- แบบฝึกการผันวรรณยุกต์
- แบบทดสอบการอ่าน การเขียนก่อน และ หลังการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยแบบฝึกการอ่าน การเขียน และการนับจำนวนพยางค์

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน

ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ที่ผู้ทำวิจัยได้รวบรวมข้อมูล และเรียบ
เรียงลำดับการเรียนรู้ไว้ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)
๒. ศึกษาข้อมูลและรวบรวมความรู้จาก ตำรา เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาทักษะการอ่าน การ
เขียน ในภาษาไทย ได้แก่ หนังสือเรียน ก. ใก , หนังสือแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ , หนังสือการเขียน และการสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , เอกสาร
ความสำคัญของภาษาไทย (จากอินเทอร์เน็ต) หนังสือแบบฝึกหัดเสริมภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓

๓. กำหนดโครงสร้างของใบความรู้ แบบทดสอบ และแบบฝึกการอ่าน การเขียน จำนวน ๑๑ ชุด คือ
- ชุดที่ ๑ แบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน (ก่อนเรียน)
 - ชุดที่ ๒ ใบความรู้การฝึกอ่าน ก – ฮ
 - ชุดที่ ๓ ใบความรู้การฝึกอ่านสระ และวรรณยุกต์ภาษาไทย
 - ชุดที่ ๔ ใบความรู้เรื่องไตรยางศ์
 - ชุดที่ ๕ แบบทดสอบเรื่องไตรยางศ์ (การแบ่งอักษรเป็น ๓ หมู่)
 - ชุดที่ ๖ แบบฝึกการอ่าน และการแจกลูกของอักษร ๓ หมู่
 - ชุดที่ ๗ แบบฝึกการอ่านแจกลูก และการผันวรรณยุกต์
 - ชุดที่ ๘ แบบทดสอบการบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
 - ชุดที่ ๙ แบบฝึกการอ่าน การเขียน
 - ชุดที่ ๑๐ แบบทดสอบการอ่าน การเขียน
 - ชุดที่ ๑๑ แบบทดสอบ การนำคำมาเขียนให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้
๔. สร้างแบบฝึกเสร็จแล้ว ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ เพื่อนครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นำแบบฝึกไปปรับใช้ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนในห้องคนอื่นๆ หรือนักเรียนในชั้นอื่นๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑. ทดสอบพื้นฐานความรู้โดยใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียนเรื่องการอ่าน การเขียน
- ๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับตัวพยัญชนะไทย ก – ฮ รวมทั้ง สระ และวรรณยุกต์
- ๓. ทดสอบพื้นฐานของนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- ๔. ให้นักเรียนศึกษาใบงาน เกี่ยวกับไตรยางศ์ (อักษร ๓ หมู่)
- ๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เกี่ยวกับอักษร ๓ หมู่
- ๖. ให้นักเรียนศึกษาใบงาน เกี่ยวกับแบบฝึกอ่าน และการแจกลูกตามหมู่อักษร
- ๗. ให้นักเรียนศึกษาใบงานการสะกดคำ แจกลูก ตามหมู่อักษร และการผันวรรณยุกต์
- ๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการแจกลูก สะกดคำ การบอกรูป และเสียงวรรณยุกต์
- ๙. ให้นักเรียนศึกษาใบงาน การอ่าน การเขียน
- ๑๐. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ การอ่าน การเขียน
- ๑๑. ให้นักเรียนเติมคำให้ตรงกับรูปภาพ

ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๑๐ สัปดาห์ ตั้งแต่ สัปดาห์ที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง สัปดาห์ที่ ๑๐ ของเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบใช้ในการสอบ ๒ ช่วง คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จำนวน ๑๑ ชุด
ชุดละ ๑๐ ข้อ

- ใบความรู้และแบบฝึกเรื่อง การอ่าน การเขียน จำนวน ๑๑ ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครั้งนี้ ผู้ทำวิจัยได้ทำเครื่องมือที่เหมาะสมกับข้อมูลเชิงปริมาณ คือ คัดคะแนนผลการประเมินออกมาเป็นร้อยละ เสนอออกมาในรูปของตาราง

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง

ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน

การวัดและประเมินผลนั้นผู้ทำวิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยใช้แบบทดสอบทุกชุดก่อนเรียน และทำกาเรียนแต่ละชุดแล้วทำการทดสอบไปเรื่อยๆ จนครบ ๑๑ ชุด ทั้งนี้ข้อสอบที่นำมาประเมินได้ตรวจสอบความถูกต้องมาแล้วเป็นอย่างดี และได้นำมาใช้เฉพาะนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๒๔ คน ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อ่านหนังสือไม่คล่อง และอ่านหนังสือไม่ออก ซึ่งการทดสอบครั้งนี้ได้ทำการทดสอบจำนวน ๑๒ ครั้ง (รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนด้วย) โดยแบ่งเนื้อหาในการศึกษาเรื่องละประมาณ ๑ สัปดาห์ รวมเป็น ๑๐ สัปดาห์ จนครบเนื้อหาในการวิจัย

ผลการวิจัย ผู้ทำการวิจัยได้เสนอผลคะแนนในรูปแบบตารางคะแนนดังนี้

ตาราง ๑ ผลคะแนนการทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนร้อยละ (๑๐๐))				ผลต่าง (ร้อยละ)
	ก่อน	แปรผล	หลัง	แปรผล	
๑	๓๕	ปรับปรุง	๕๕	พอใช้	๒๐.๐๐
๒	๔๘	ปรับปรุง	๖๕	พอใช้	๑๗.๐๐
๓	๔๒	ปรับปรุง	๖๒	พอใช้	๒๐.๐๐
๔	๕๘	พอใช้	๘๕	ดีมาก	๒๗.๐๐
๕	๕๘	พอใช้	๘๕	ดีมาก	๒๗.๐๐
๖	๕๕	พอใช้	๗๕	ดี	๒๐.๐๐
๗	๕๖	พอใช้	๗๖	ดี	๒๐.๐๐
๘	๕๗	พอใช้	๗๙	ดี	๒๒.๐๐
๙	๓๕	ปรับปรุง	๕๕	พอใช้	๒๐.๐๐
๑๐	๔๒	ปรับปรุง	๖๕	ปานกลาง	๒๓.๐๐
๑๑	๓๖	ปรับปรุง	๕๕	พอใช้	๑๙.๐๐
๑๒	๔๒	ปรับปรุง	๖๕	ปานกลาง	๒๓.๐๐
๑๓	๔๑	ปรับปรุง	๖๕	ปานกลาง	๒๔.๐๐
๑๔	๕๕	พอใช้	๗๒	ดี	๑๗.๐๐
๑๕	๕๖	พอใช้	๗๓	ดี	๑๗.๐๐
๑๖	๕๘	พอใช้	๘๓	ดีมาก	๒๕.๐๐
๑๗	๕๘	พอใช้	๘๑	ดีมาก	๒๓.๐๐
๑๘	๕๘	พอใช้	๘๕	ดีมาก	๒๗.๐๐
๑๙	๕๖	พอใช้	๘๒	ดีมาก	๒๖.๐๐
๒๐	๔๒	ปรับปรุง	๖๐	พอใช้	๑๘.๐๐
๒๑	๕๘	พอใช้	๘๓	ดีมาก	๒๕.๐๐
๒๒	๕๖	พอใช้	๘๐	ดี	๒๔.๐๐
๒๓	๔๖	ปรับปรุง	๖๑	ปานกลาง	๑๕.๐๐
๒๔	๔๓	ปรับปรุง	๖๑	ปานกลาง	๑๘.๐๐
เฉลี่ย	๔๙.๖๓	ปรับปรุง	๗๑.๑๗	ดี	๒๑.๕๔

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘๑-๑๐๐	ดีมาก
๗๑-๘๐	ดี
๖๑-๗๐	ปานกลาง
๕๐-๖๐	พอใช้
๐-๔๙	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๕๐% ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากตาราง ๑ พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนหลังการใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ร้อยละ ๗๑.๑๗ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่มีคะแนนร้อยละ ๔๙.๖๓ อยู่ในระดับ ปรับปรุง และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนคนที่ ๔, ๕, ๘ มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๘๕. ส่วนนักเรียนคนที่ ๑, ๙, ๑๑ ได้คะแนนต่ำสุดร้อยละ ๕๕ และนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ต่างจากเดิมมากนักคือนักเรียนคนที่ ๒๓ คือก่อนสอบได้คะแนนร้อยละ ๔๖ หลังสอบได้คะแนน ร้อยละ ๖๑ ผลต่าง ร้อยละ ๑๕

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้วิจัยสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน ผลคะแนนอยู่ในระดับ ดี หลังจากใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน

การอภิปรายผล

เนื่องจากแบบฝึกทักษะพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนนี้ ผู้ทำวิจัยได้พยายามค้นคว้า เนื้อหาให้เหมาะที่จะนำมาพัฒนาการเรียนให้ตรงจุดที่จะปรับปรุงข้อบกพร่องจริงๆ จึงได้วางแผนจัดวางเนื้อหา โดยเริ่มจากเนื้อหาง่ายๆ ไปหายาก รูปแบบเร้าความสนใจ ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายภาษาไทย ใบความรู้ก็ ให้ความรู้ตรงประเด็น เนื้อหาสั้นๆ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และเมื่อทำแบบทดสอบแล้วก็สามารถตรวจสอบเองได้ จึงน่าจะเหมาะที่จะให้นักเรียน ได้แก้ปัญหาคาทักษะการอ่าน การเขียน ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนที่นำมาทำวิจัยนี้มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ควรเลือกใช้นวัตกรรมที่มีเนื้อหาแตกต่างกัน จะได้วัดผลสัมฤทธิ์ได้ตรงตามความรู้ความสามารถของนักเรียน
๒. แบบฝึกที่นำมาใช้ จะใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน น่าจะนำมาปรับใช้กับนักเรียนในชั้นคนอื่นๆ ได้ รวมทั้งปรับเปลี่ยนเนื้อหา เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ได้ด้วย

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๓๔). รายงานการวิจัยการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และอาชีวศึกษา

ของไทยในทศวรรษหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม. กรุงเทพมหานคร

: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. การเขียนและการสะกตคำภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เดอะบุคส์, ๒๕๔๘.

รัตนา สติตานนท์. หลักการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา, ๒๕๓๗.

ศึกษาธิการ กระทรวง. ภาษาภาที่ขึ้น ป. ๓. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘

อชชา แสงอสนีย์ และคณะ. ภาษาไทย ป. ๓. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำกัด,
๒๕๔๘.

อุ๋นใจ ไชยเลิศ. แบบฝึกทักษะการสะกตคำ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ยูแพด จำกัด, ๒๕๔๒.

www.lovekid.com

http://wbc.ac.th/wbc/edu/๐๕๐๖๗๑๑/Document/Unit_๑/unit_๐๑_๑.htm



แบบทดสอบก่อนเรียน

๑. คำใดมีพยางค์มากที่สุด ก. จริยศึกษา ข. วิทยาศาสตร์ ค. เบญจมาภรณ์ ง. บุรณาการ	๖. เสียงของพยางค์ในข้อใดไม่มีเสียงพยัญชนะสะกด ก. แบ่งปันน้ำใจ ข. ซื่อสัตย์เมื่อย ค. ทำไม้ใช้เขา ง. วันพุธไปเที่ยว
๒. “นักเรียนไปทัศนศึกษาที่ <u>พิพิธภัณฑ</u>” คำที่ขีดเส้นใต้มีกี่พยางค์ ก. ๕ คำ ข. ๗ คำ ค. ๙ คำ ง. ๑๓ คำ	๗. พยัญชนะในข้อใดใช้เป็นตัวสะกดไม่ได้ทุกตัว ก. ผ ฝ ฒ ห ฮ ข. ท ฆ ช ฐ ฎ ค. ญ ฌ ฟ ฎ ฒ ง. ช ร ล ว ย
๓. คำใดมีพยางค์เท่ากับ “ ทรัพยากร ” ก. สาธารณชน ข. ปาฏิหาริย์ ค. สวัสดิการ ง. อุทาหรณ์	๘. เสียงวรรณยุกต์ในข้อใดไม่ตรงกับรูปวรรณยุกต์ทุกคำ ก. น้ำไม่ได้เซื่องช้า ข. พี่สั่งให้น้องวิ่ง ค. พ่อร้องว่ายุ่งแล้ว ง. ปูให้แม่ซื้อข้าว
๔. ข้อใดเรียงลำดับคำที่มีพยางค์จากน้อยไปหามาก ก. ตำนาน อันตรธาน เมตตาธรรม ข. สนุก ทูพพลภาพ พลเมือง ค. สบาย มาฆบูชา สารพัน ง. ชีวิต ดวงอาทิตย์ พุทธประวัติ	๙. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบทุกเสียง ก. เป็นสาวแสนรวยสวยสะอาด ข. ก็หมายมาดเหมือนมณีอันมีค่า ค. แม้นแต่กร้าวรานร่อยถอยราคา ง. จะพลอยพาหอมหายจากกายนาง
๕. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำทุกคำ ๑. การเดินเล่นออกกำลังกาย ๒. ทำให้ร่างกายแข็งแรงไม่มีโรค ๓. อายุยังยืนนานไร้โรคภัยไข้เจ็บ ๔. เราควรใช้เวลาและไม่เสียเงินเลย	๑๐. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับเสียงวรรณยุกต์ในข้อความ "สืบทอดว่าไม่เท่าตาเห็น" ก. หากใจมุ่งมั่นไร้แปรผัน ข. เด็กเก่งมักชวนขวยสร้างสรรค์ ค. รีบเกี่ยวข้าวให้ทันวันเสาร์ ง. บุกรบ่มงูสร้างบ้านชวนฝัน