



นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
On – hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย
สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



นางสาวศุภริน จันทรสิงห์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอพลับพลาชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้มีการกำหนดแนวทางให้ครูและบุคลากร จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ – วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้านางสาวศุภริน จันทร์สิงห์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน On -hand leaning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รูปแบบ On -hand ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ขอขอบพระคุณนางวิไล ชัยสุริยะเดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาชี้แนะการดำเนินงาน ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงาน ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภริน จันทร์สิงห์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
๑. ชื่อนวัตกรรม.....	๑
๒. บทสรุปรายงาน.....	๑
๓. ความเป็นมา.....	๒
๔. วัตถุประสงค์.....	๒
๕. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้.....	๓
๖. กรอบแนวคิด.....	๕
๗. รูปแบบนวัตกรรม	๖
๘. วิธีการดำเนินการ.....	๖
๙. ผลการดำเนินงาน.....	๗
๑๐. สรุป แนวทางการนำไปใช้และผลการใช้นวัตกรรม.....	๙
๑๑. เอกสารอ้างอิง.....	๑๐
๑๒. ภาคผนวก.....	๑๑

๑. ชื่อนวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๒. บทสรุปรายงาน

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็ก และผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-hand โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-hand โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มีกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกันระดมความคิดและผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะ ที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย ตามปฏิทิน การปฏิบัติงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ไปใช้พบว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในใบงานความรู้ ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ รองลงมาคือ นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร การใช้บ้าน เป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย และ ความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ ลำดับสุดท้ายคือ หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง และบรรลุ ตามวัตถุประสงค์

๓. ความเป็นมา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบอบารุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้อเป็น รูปแบบ On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือ DLTV รูปแบบ On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รูปแบบ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและรูปแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน นอกจากนี้ ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนรู้เฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ได้เปิดการเรียนการสอนตามปกติ รูปแบบ On-site ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติที่โรงเรียน เริ่มวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-hand คือให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน ครู มอบหมายภาระงานให้ทำ ข้าพเจ้าในฐานะครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จึงมีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจากการเรียนที่โรงเรียนเป็นเรียนรู้ที่บ้าน (On -hand) ใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และบทเรียนสำเร็จรูป ตามความเหมาะสม โดยครูประจำชั้นจะติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือ เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชัน

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างนวัตกรรมการที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กและผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-hand โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-hand โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสายสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๕. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด คืบคลานและบังคับการทรงตัวได้ดี จึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อม

ที่จะออกกำลัງและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกิด โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแค้นจะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้นักหวาดกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแผ่แน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก่ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

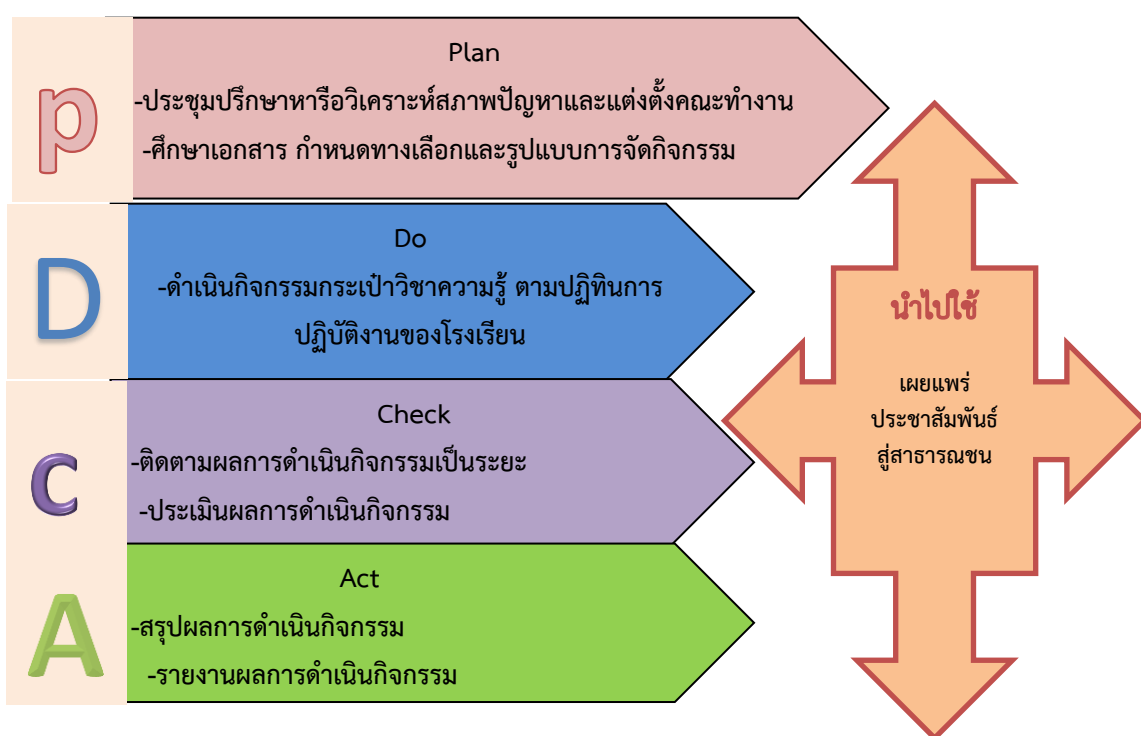
อาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell. ๑๘๘๐-๑๙๖๑) อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กทางร่างกาย เนื้อเยื่อ อวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ และพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้น เป็นรูปแบบที่แน่นอนและเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่ต่อเติมเต็มเสริมพัฒนาการต่างๆ กีเซลเชื่อว่าวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรม และมีในเด็กแต่ละคน และมีในแต่ละคนตั้งแต่เกิดซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กแต่ละวัยมีความพร้อมทำสิ่งต่างได้ถ้าวุฒิภาวะหรือความพร้อมยังไม่เกิดในวัยนั้นสภาพแวดล้อมจะไม่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กและจากแนวความคิดของอาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell) สามารถนำมาอธิบายพัฒนาการของมนุษย์ในด้าน

การเจริญเติบโตพัฒนาการร่างกาย และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสติปัญญาได้อีกด้วย

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud. ๑๘๕๖-๑๙๓๙) ได้ให้ความสำคัญของเด็กวัย ๕ ปีแรกของชีวิต ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตเขาเชื่อว่าวัยนี้เป็นรากฐานของพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และบุคคลที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดเด็กที่สุดคือ แม่จะเป็นผู้มีอิทธิพลอย่างสูงต่อบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของเด็ก ฟรอยด์ได้พัฒนาทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ (Psychosexual Development) ซึ่งทฤษฎีนี้เชื่อว่า พัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนจะขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงทางชีวภาพของร่างกาย โดยร่างกายจะเปลี่ยนแปลงบริเวณความพึงพอใจต่างๆนี้ได้รับการตอบสนองเต็มที่ เด็กจะมีพัฒนาการที่ดี เด็กจะมีพัฒนาการที่ดีและสมบูรณ์ แต่ในทางตรงข้ามถ้าไม่ได้รับการตอบสนองเต็มที่ก็จะทำให้เกิดการสะสมปัญหาและแสดงออกเมื่อเด็กโตขึ้น

๖. กรอบแนวคิด

กระบวนการผลิตนวัตกรรม On-hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย มีดังนี้



๗. รูปแบบนวัตกรรม

- ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกันระดมครูประจำชั้นและผู้ปกครอง
- ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการ
- ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ
- ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน
- ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

๘. วิธีการดำเนินการ

การพัฒนากระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรม on -hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครูและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ภารกิจหลัก คือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ขั้นตอนการปฏิบัติร่วมกัน (Do) สร้างรูปแบบ On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาในรูปแบบของ On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย และการจัดกิจกรรม โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ On -hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งครูประจำชั้น ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เรียนรู้ที่บ้านรูปแบบ On-hand ตามความเหมาะสมในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ตามกรอบแนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การจัด การเรียนการสอน ดังนี้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครองโดยใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริมอำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพและบริบทของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้และการวัด ประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำประสานงานและปรึกษาหารือกับครูเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ

และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาโดยไม่สร้างภาระให้กับครู

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) ทดลองใช้รูปแบบ On- hand learning ทำไมคุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นำไปใช้จากนั้นประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้ที่บ้านผ่านใบความรู้ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ สอบถามตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือหมู่บ้านโคกเพชร หมู่บ้านแสงคง หมู่บ้านตาพระ หมู่บ้านทะเลน้อย รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๒ คน และผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) เมื่อประเมินผลแล้ว จึงได้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙. ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ที่บ้าน โดยใช้ On- hand learning ทำไมคุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๕ ระดับคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ จากแบบประเมินความพึงพอใจ โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นวัตกรรม On- hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ	ร้อยละ	ระดับความ คิดเห็น
๑	นวัตกรรม on hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร	๔.๘๒	๘๒.๐๐	มากที่สุด
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ	๔.๘๒	๘๒.๐๐	มากที่สุด
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในใบงานความรู้ได้เป็นอย่างดี	๔.๘๖	๘๖.๓๖	มากที่สุด
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ on hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๗๗	๗๗.๒๗	มากที่สุด
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม on hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย ความรู้ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน	๔.๘๒	๘๒.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๗๐	๘๔.๐๐	มากที่สุด

จากตาราง ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจ โดยเรียงลำดับความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๒๒ คน ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในใบงานวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ รองลงมาคือ นวัตกรรม on- hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม on hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย และ ความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ ลำดับสุดท้ายคือ หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้ on- hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗

ผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรม on -hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ความรู้ ได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

๑. ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้สร้างนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับเด็กและผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ On-hand โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. ครูได้ประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบ On-hand ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ทันทีจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๑๐. สรุป แนวทางการนำไปใช้และผลการใช้นวัตกรรม on hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวทางการแนวทางการนำไปใช้ จากการวางแผนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความเหมาะสมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบที่ชัดเจน การวัดผลประเมินผล ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนได้ทันที สะดวกและรวดเร็ว มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุม ผู้ปกครอง การรับฟังข้อเสนอแนะ ผ่านช่องทางเทคโนโลยี และหากมีข้อสงสัยสามารถปรึกษาทาง โทรศัพท์ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟสบุ๊ค ซึ่งคุณครูประจำชั้นสามารถพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนได้ตลอด เป็นระยะ ๆ ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ถ่ายภาพการทำงานและกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตรายงานผลให้ครู ทราบ นำผลที่ได้และปัญหาที่พบ ร่วมกันแก้ไขโดยการ PLC องค์กรรวม การทำงานอย่างมีความสุข ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยใช้นวัตกรรม On-hand learning ทำให้คุณนายถึงต้นสาย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๖๐) .**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐** . กรุงเทพฯ : หลักสูตร
ลาดพร้าว .

เกียรติพงษ์ อุดมชนะธีระ. PDCA Cycle / วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมिंग (Deming
Cycle) ค้นเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔, จาก
<https://www.iok2u.com/index.php/article/innovation/๒๔๐-pdca-cycle-deming-cycle>

สุรางค์ ไคว์ตระกูล . (๒๕๔๕) .**จิตวิทยาการศึกษา** .พิมพ์ครั้งที่ ๕ . กรุงเทพฯ : ด้านสุขภาพการพิมพ์ .

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินกิจกรรม

นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ประชุมครู และ ผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ภาพการดำเนินกิจกรรม

นวัตกรรม On-hand learning ทำไม้ค้อนนายถึงต้นสาย สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ผลงานนักเรียน

นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน ครูประจำชั้นรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

ภาพการดำเนินกิจกรรม

นวัตกรรม On-hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย สำหรับ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ผลงานนักเรียน

นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน ครูประจำชั้นรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้นวัตกรรม On- hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสาย
สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความให้เข้าใจแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑
๑	นวัตกรรม On - hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสายสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร					
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ					
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในใบงานวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี					
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม On- hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสายสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรม On -hand learning ทำไมคุณนายถึงตื่นสายสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอพลับพลาชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ