

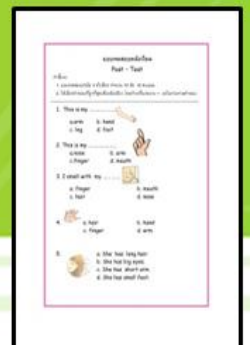


นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวณิรดา พวงประโคน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนวัดบ้านแสงคง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On-Site) นั้นเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้จัดหากิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จึงมีแนวคิดในการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารระดับสูง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

เอกสาร “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔” ฉบับนี้ ประกอบด้วย แบบรายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอพลับพลาชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ พร้อมรูปภาพการจัดกิจกรรม

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ที่คอยให้คำปรึกษา ขอขอบคุณนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวธิดา พวงประโคน
ครู โรงเรียนวัดบ้านแสงคง

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body	๑
ความเป็นมาของนวัตกรรม	๑
กระบวนการพัฒนา	๒
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๒
- หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๒
- การออกแบบนวัตกรรม	๒
- ดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้จริง	๓
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	๔
- ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	๔
คุณค่าของนวัตกรรม	๔
- การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔
- การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๕
- การเรียนรู้ร่วมกัน	๕
- การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้	๕
- การยอมรับ	๕
- การนำไปใช้	๕
รูปภาพกิจกรรม	๕

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๒. บทสรุปรายงาน

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดการศึกษาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
(COVID-๑๙) ด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body มาใช้จัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาผล
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body

โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมกันและแต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ตามปฏิทินของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

ผลการใช้นวัตกรรมแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ
วินัย ทำงานเสร็จ ส่งตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อม
ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร มีทักษะ
ชีวิตรู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูล
กันและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และ
แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี มี
คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนเกิดการศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนได้ ให้ตรงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓. ความเป็นมาของนวัตกรรม

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบ
รุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการ
สอนได้ตามปกติ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายและแนว
ทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-site ใน
พื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้อเป็น รูปแบบ On-
air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือ DLTV รูปแบบ On-demand

เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ รูปแบบ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและรูปแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน นอกจากนั้น ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนรู้เฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จึงได้จัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-hand คือให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียน ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจากการเรียนที่โรงเรียนเป็นเรียนรู้ที่บ้าน (On -hand) ใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู โดยครูผู้สอนจัดเตรียม ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ครูจะติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือ เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชัน ไลน์ ซึ่งการจัดการเรียนสอนพบว่าในสถานการณ์ที่มีความรุนแรงขึ้นโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ on site ได้ จึงมีแนวคิดในการนำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body มาใช้เพื่อเป็นความสะดวกของนักเรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๔. กระบวนการพัฒนา

๔.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

๑. เพื่อจัดการศึกษาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body มาใช้จัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body

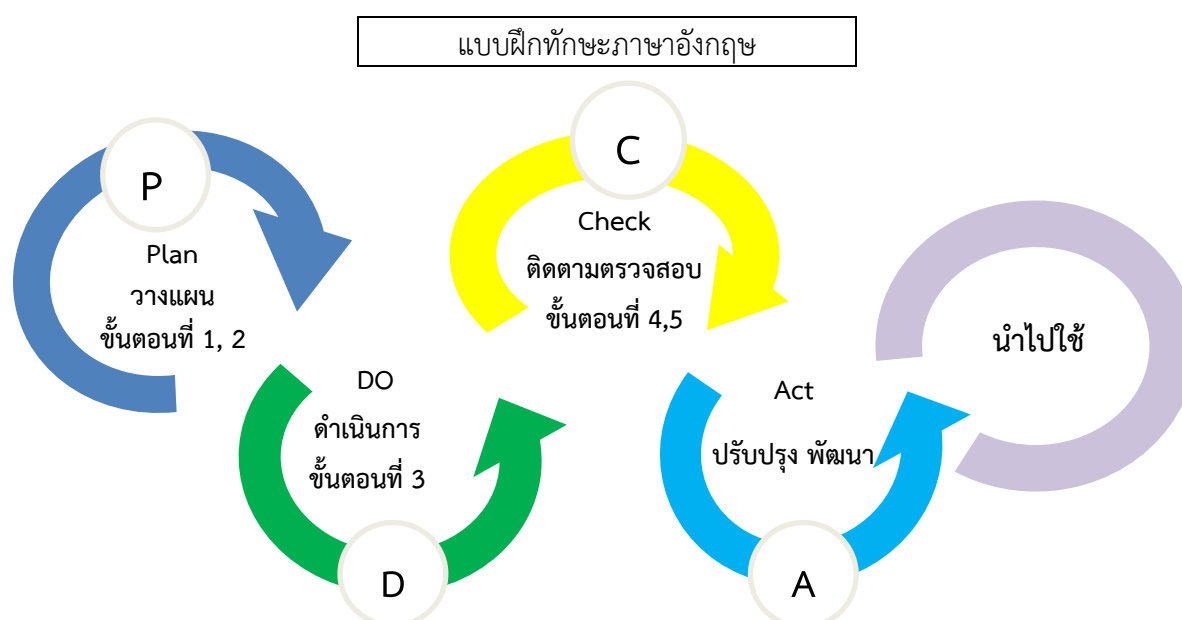
๔.๒ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

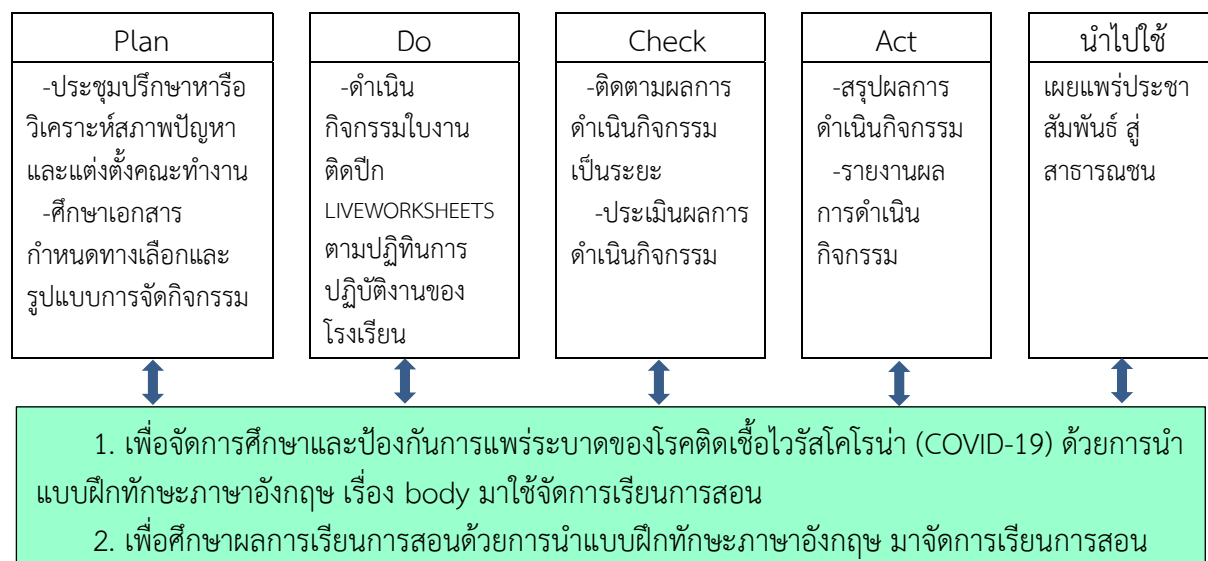
การเรียนการสอนออนไลน์ (Online learning) จัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิมๆ ให้เป็นการเรียนใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอน

การเรียนการสอนออนแฮนด์ (On-hand) คือ การให้แบบฝึกหัด ให้การบ้านไปทำที่บ้าน อาจใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทของท้องถิ่น ในกรณีที่นักเรียนมีทรัพยากรไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-SITE , แบบ ON-AIR, แบบ On Demand, แบบ ON-LINE

๔.๓ การออกแบบนวัตกรรม

กระบวนการผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้





รูปแบบนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูและบุคลากร โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body มาใช้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ หากมีข้อบกพร่องครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณชน

๔.๔ ดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรมที่ออกแบบไว้จริง

การดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูและบุคลากร โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ขั้นตอนการการปฏิบัติร่วมกัน (Do) สร้างรูปแบบนวัตกรรม วางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาตัวชี้วัดต่างๆในรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เป็นหน่วยย่อยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ประกอบด้วยใบงานตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆที่ ฟังหรืออ่าน
 ต ๑.๑ ป.๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและ บทพูดเข้าจังหวะ
 ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป.๔/๔ ตอบคา ถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

ต ๑.๒ ป.๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต ๑.๒ ป.๔/๔ พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๓ ป.๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) ทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจะส่งใบงานผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line จากนั้นประเมินผลจากคะแนนใบงานของนักเรียน และแบบบันทึกลงในแบบบันทึกการติดตามการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-hand

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว จึงได้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และสรุปผลรายงานต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ได้รับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยใบงานติดปีก LIVEWORKSHEETS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๖ ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

ผลที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ปรากฏผลดังนี้

๔.๖.๑ จัดการศึกษาและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ด้วยการนำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body มาใช้จัดการเรียนการสอน

๔.๖.๒ ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body

๔.๖.๓ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น คะแนนการทำใบงานเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันได้

๕. คุณค่าของนวัตกรรม

๕.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) นักเรียนบางคนมีปัญหาเรื่องการติดต่อสื่อสารขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีในการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

๕.๑.๒ แนวทางแก้ปัญหา คุณครูปรับใบงานให้กับนักเรียนสำหรับนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และประสานกับผู้ปกครองให้มารับใบงานตามวันและเวลาที่กำหนดและครูโทรสอบถามการทำใบงานของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและความรับผิดชอบ

๕.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง body ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้เป็นอย่างดี

๕.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ก่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียนในการช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

๕.๔ การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนเกิดการศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ ให้ตรงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๕.๕ การยอมรับ

การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำงานเสร็จ ส่งตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร มีทักษะชีวิต รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๕.๖ การนำไปใช้

๕.๖.๑ การนำไปใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการมีรูปแบบที่ชัดเจน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ชัดเจนในเนื้อหาความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปใช้โดยการที่ครูประจำชั้นส่งลิงค์ใบงานไปให้นักเรียนผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line กำหนดภาระงานให้กับนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครองผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line

๓.๖.๒ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในลำดับต่อไปคือจะพัฒนาให้นำมาใช้ในรายวิชาอื่นๆ และใบงานให้มีความหลากหลายรูปแบบของใบงาน เช่น ใบงานแบบเชื่อมโยง จับคู่ แบบลากคำตอบมาเติม เป็นต้น



ภาคผนวก



รูปภาพการใช้วัตรกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

แบบทดสอบก่อนเรียน
Pre - Test

คำชี้แจง
1. แบบทดสอบมีจำนวน 4 ข้อเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ลงในกระดาษคำตอบ

1.  a. finger b. foot
c. head d. hair

2.  a. hand b. finger
c. arm d. hair

3. This is my  a. foot b. hand
c. arm d. leg

4. This is my  a. arm b. mouth
c. nose d. finger

5. I smell with my  a. mouth b. nose
c. finger d. hair

6. I eat with my a. nose b. mouth
c. finger d. eye

7. I write with my
a. foot b. arm
c. hand d. ear

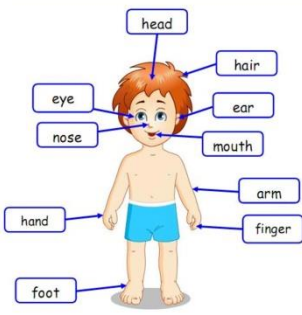
8. I hear with my
a. eyes b. ears
c. mouth d. arm

9.  a. She has big eyes.
b. She has long hair.
c. She has small feet.
d. She has short arm.

10.  a. He has big eyes.
b. He has long hair.
c. He has small mouth.
d. He has long neck.

Vocabulary
Let's read and write. มาฝึกอ่านฝึกเขียนกันเถอะ

head
hair
eye
ear
nose
mouth
arm
hand
finger
foot



ผลงานการพัฒนาวัตรกรรม

รูปภาพการใช้วัตรกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

1

รูปประโยคที่ใช้ในการบอกวิธีต่างๆ มีรูปประโยคเป็น ดังนี้

- การบอกตัวเองมีส่วนต่างๆ ของร่างกายมีลักษณะอย่างไร
ใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

I + have + คำคุณศัพท์ + อวัยวะ .

ตัวอย่าง I have long hair. ฉันมีผมยาว

- การบอกว่า เขา / เธอ / มัน มีส่วนต่างๆ ของร่างกายมีลักษณะอย่างไร
ใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

He/She/It + has + คำคุณศัพท์ + อวัยวะ .

ตัวอย่าง It has big eyes. มันมีตาโต

สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย

- I eat with my mouth. ฉันรับประทานอาหารด้วยปาก
- I see with my eye. ฉันมองเห็นได้ด้วยตา
- I smell with my nose. ฉันดมกลิ่นได้ด้วยจมูก
- I hear with my ears. ฉันได้ยินเสียงด้วยหู



2

Exercise 1

Match the picture with the right word.

จับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

hair	arm	foot	finger	mouth
eye	head	hand	nose	ear

-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____

Exercise 6

Rearrange the words in the correct order.
เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. long / has / She / hair/

_____.

2. two/ hands / I / have /

_____.

3. has / eyes / two / He /

_____.

4. ears / my / I / hear / with/

_____.

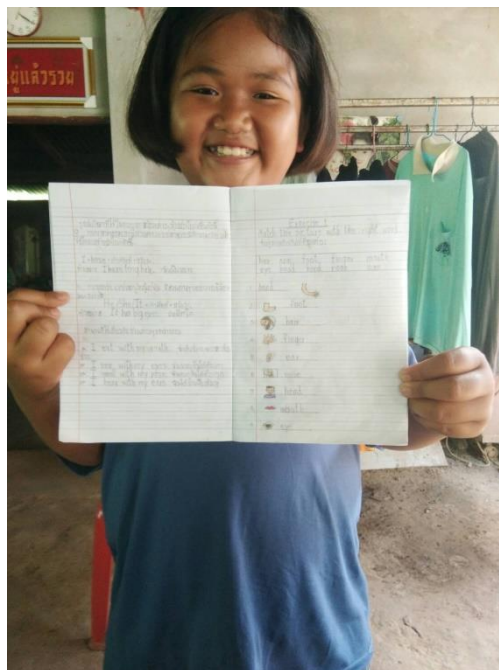
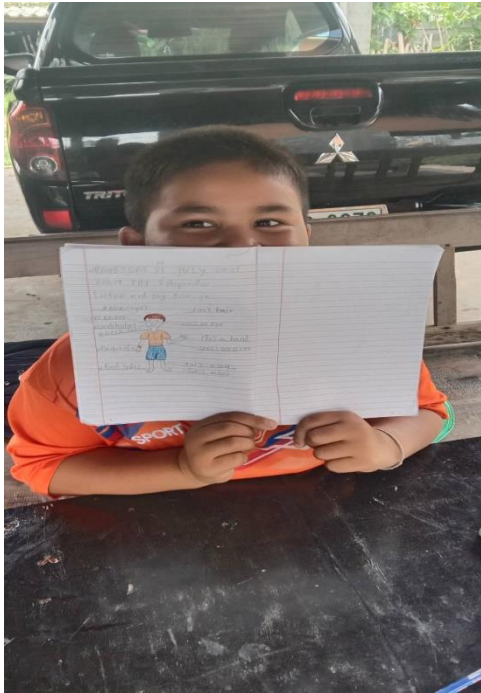
5. a / has / It / nose / big/

_____.

ผลงานการพัฒนานวัตกรรม

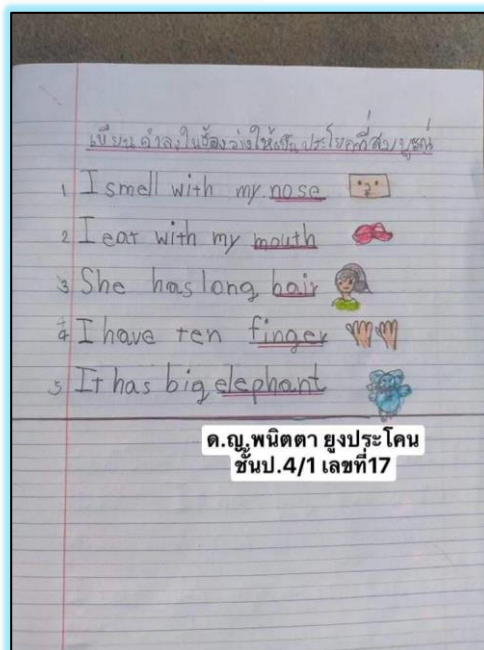
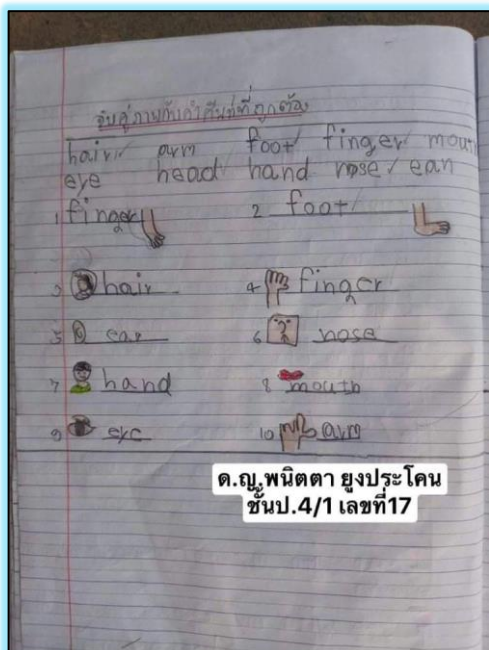
รูปภาพการใช้นวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2564

ดำเนินการใช้นวัตกรรม

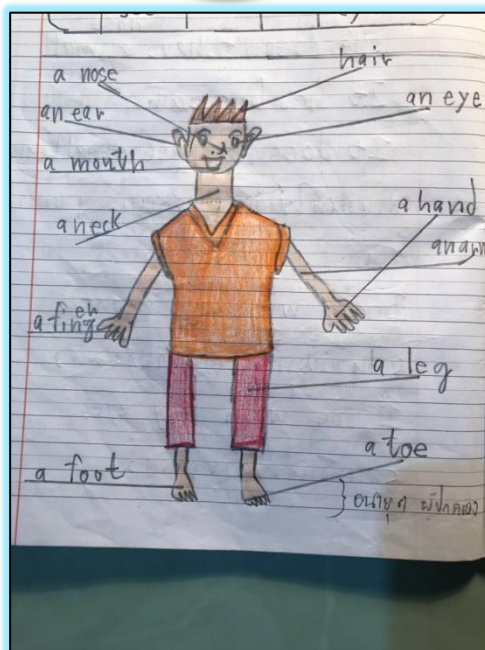


ผลงานการพัฒนานวัตกรรม

รูปภาพการใช้นวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2564

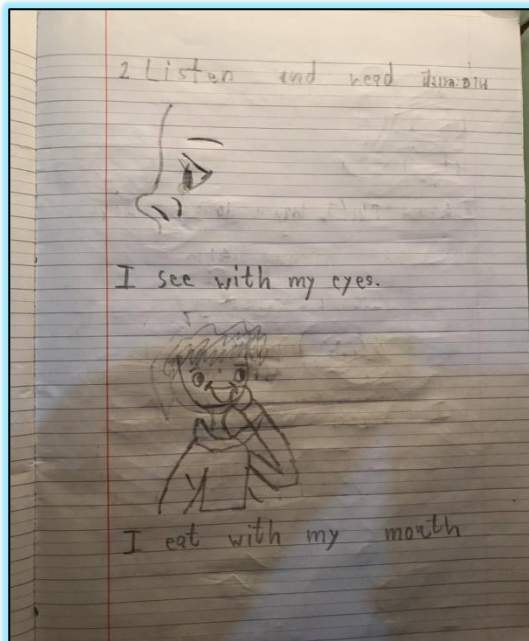


ผลการใช้นวัตกรรม

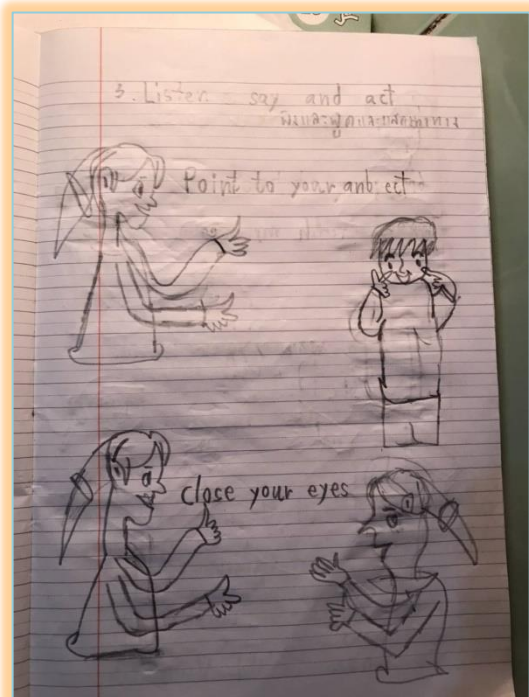
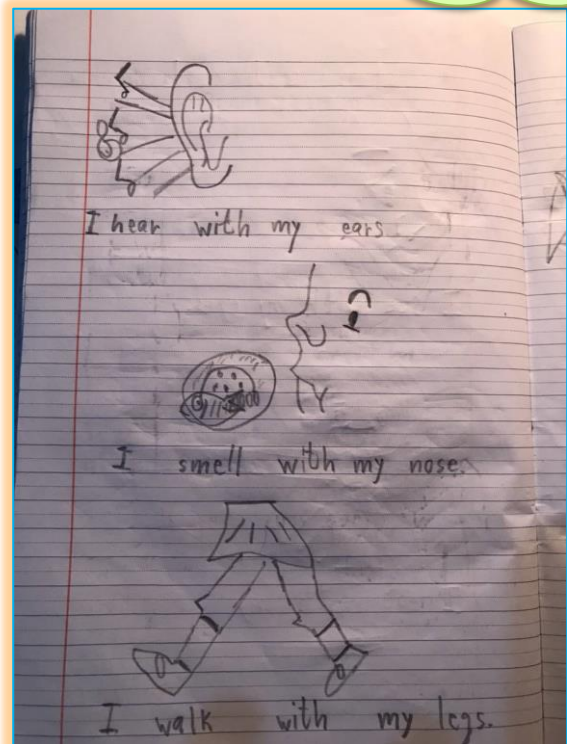


ผลงานการพัฒนานวัตกรรม

รูปภาพการใช้นวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2564



ผลการใช้นวัตกรรม



ผลงานการพัฒนานวัตกรรม

แบบบันทึกการติดตามการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-hand
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ นางสาวกิตติดา พวงประโคน

ผลการใช้นวัตกรรม



โรงเรียนวัดบ้านแสงคง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ