



เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์
โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางวิไล ชัยสุริยะเดชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแสงคง
กลุ่มโรงเรียนพลับพลาชัย ๒

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน นักเรียน จำนวน ๓๔๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระบวนการความรู้ สอดคล้องกับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) และปลูกฝังความเป็นชุมชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ดำเนินกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ – วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔

ขอขอบพระคุณ ดร.ณัฐนนท์ วิทยาประโคน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ นายสมศักดิ์ สุขสำโรง นายวิศิษฐ์ สายจันทร์หอม นายบรรพต สรวนรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ นางอัจฉรา บัวแย้ม นางสาวรจนา วัลเปรียงเถาว์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำการจัดทำนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงาน จนบรรลุ วัตถุประสงค์ ทุกประการ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นางวิไล ชัยสุริยะเดชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแสงคง

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปรายงาน.....	๑
แบบรายงานผลนวัตกรรม.....	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๒
๒. กระบวนการพัฒนา.....	๓
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา.....	๓
๒.๒ เอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้.....	๓
๒.๓ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา.....	๕
๒.๔ การดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรม.....	๗
๒.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม.....	๙
๒.๖ ผลการดำเนินงาน.....	๙
๓. คุณค่าของนวัตกรรม.....	๑๒
๓.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๒
๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม.....	๑๒
๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน.....	๑๒
๓.๔ การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้.....	๑๒
๓.๕ การยอมรับ.....	๑๓
๓.๖ การนำไปใช้และผลการใช้.....	๑๓
เอกสารอ้างอิง.....	๑๔
ภาคผนวก.....	๑๕
ภาพกิจกรรม	
แบบประเมิน	
คำสั่ง	

บทสรุปรายงาน

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมกันและแต่งตั้งคณะทำงาน
- ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสารกำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการ
- ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมกระเป๋าวิชาความรู้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ
- ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชาและผู้ปกครองนักเรียน
- ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

จากการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ไปใช้พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ และผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๑ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร ใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมกำกับใจ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

แบบรายงานนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร

เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง อำเภอลำปลายงู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ เป็นการเรียนรู้แบบ On-site ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสามารถไปสถานศึกษาได้ ขณะที่พื้นที่ไม่ปลอดภัยให้ปรับการเรียนรู้เป็น รูปแบบ On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือ DLTV รูปแบบ On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รูปแบบ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและรูปแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน นอกจากนี้ให้มีการเพิ่มเวลาพัก ลดการประเมินและงดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น โดยเน้นเรียนรู้เฉพาะวิชากลุ่มสาระหลัก

ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับระบบเศรษฐกิจ สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ได้พลเมืองที่ฉลาด มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีความอยากรู้อยากเห็น รักการอ่าน การเขียน เรียนรู้ ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่น มีความสามารถในการทำงาน การปรับตัว แก้ไขปัญหาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น มีขีดความสามารถแข่งขันกับคนอื่นและประเทศอื่นๆ ได้ โดยต้องมี การกำหนดเป้าหมายในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่สูงขึ้นและมีทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบอย่างครบวงจรเป็นเรื่องกว้างและ เห็นผลในระยะยาว ทุกฝ่ายต้องร่วมมือ เห็นความสำคัญ สร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้ง โดยต้องมีการพัฒนาร่วมกันไปพร้อมกันเน้นให้ความสำคัญกับเป้าหมายการศึกษาที่ พึงประสงค์ มุ่งพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพช่วยนำประเทศไปสู่การพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน

คุณลักษณะของเด็กไทยในยุคใหม่จะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๓ ประการคือ มีทักษะที่หลากหลาย เช่น สามารถทำงานร่วมกับคนเยอะ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รับผิดชอบงานได้ด้วยตนเอง และรู้จักพลิกแพลงกระบวนการแก้ปัญหาได้ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน L : Literacy (ทักษะการรู้หนังสือ อ่านออก เขียนได้) N : Numeracy (ทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ) R : Reasoning (ทักษะการใช้เหตุผล)

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ตั้งอยู่หมู่บ้านโคกเพชร ตำบลโคกขมิ้น อำเภอลำปลายงู จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน นักเรียน จำนวน ๓๔๙ คน เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ

“โรงเรียนวัดบ้านแสงคง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพสู่สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มารยาทดี มีจิตสาธารณะ” เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” ขับเคลื่อนโดยแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง ได้เปิดการเรียนการสอนตามปกติ รูปแบบ On-site ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติที่โรงเรียน เริ่มวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On-hand คือให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน ครูมอบหมายภาระงานให้ทำซ้ำในฐานฐานผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน จึงมีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจากการเรียนที่โรงเรียนเป็นเรียนรู้ที่บ้าน (On -hand) เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และบทเรียนสำเร็จรูป ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้นโดยครูประจำชั้นจะติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน ไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ วัดดูประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร มีดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน

เป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร มีดังนี้

ครูและบุคลากร จำนวน ๑๘ คน นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จำนวน ๓๔๙ คน ระหว่างวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔-วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒. เอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร

ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่อง สร้างสรรค์ คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ดังนี้

หลักการทรงงาน

หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มีหลักการทำงานแบบองค์รวม ใช้วิถีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิถีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง หลักรู้จักประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด หลักการมีส่วนร่วม หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน หลัก

ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกันผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ หลักทำงานอย่างมีความสุข ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ หลักความเพียร การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น หลักรู้ รัก สามัคคี รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหา รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหา รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ๓R x ๗C ซึ่ง ๓R ได้แก่ Reading (การอ่าน), 'Riting (writing=การเขียน) และ 'Rithmetics (arithmetics=คณิตศาสตร์) ส่วน ๗C ได้แก่ Critical thinking & problem solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลาย) Collaboration, teamwork & leadership (การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (การสื่อสารและการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) Computing & ICT literacy (คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ) และ Career & learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้)

ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ มีอยู่ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๑. ค้นหาข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ ๒. รู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ผลิตสื่อสาร ทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ๑. มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัว ๒. ริเริ่มสิ่งใหม่ ๓. ใส่ใจดูแลตัวเอง ๔. รู้จักเข้าสังคม ๕. เรียนรู้วัฒนธรรม ๖. ความเป็นผู้นำ ๗. รับผิดชอบหน้าที่ ๘. พัฒนาอาชีพ ๙. หมั่นหาความรู้รอบด้าน

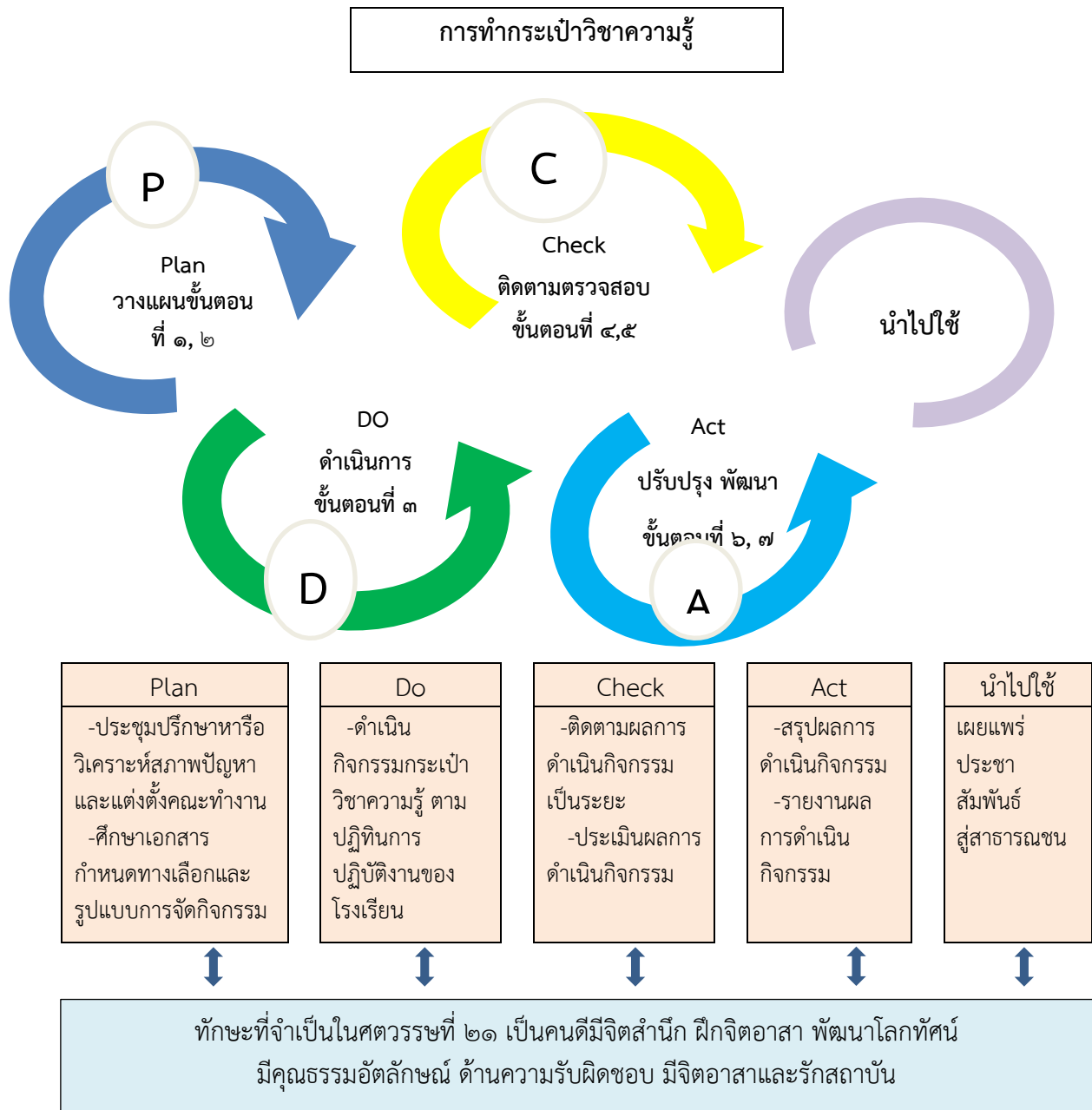
ทฤษฎีกระบวนการดำเนินงานคุณภาพ (PDCA)

ทฤษฎีกระบวนการดำเนินงานคุณภาพ (PDCA) ของด็อกเตอร์ เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน ๔ กระบวนการได้แก่ กระบวนการร่วมกันวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน กระบวนการร่วมกันดำเนินการ (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการ กระบวนการร่วมกันตรวจสอบ (Check) คือ ขั้นตอนที่เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วนการประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงาน

ตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ และกระบวนการร่วมกันปรับปรุง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้จะเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

๒.๓. การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร

กระบวนการผลิตนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้



การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร เกี่ยวกับภารกิจของโรงเรียนในการพัฒนาสร้างสรรค์ คนดี plugged สร้างจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร วิทยุทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาเอกสาร กำหนดทางเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา ด้าน การศึกษา และคุณลักษณะที่ต้องการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม ตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมกระเป่าวิชาความรู้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

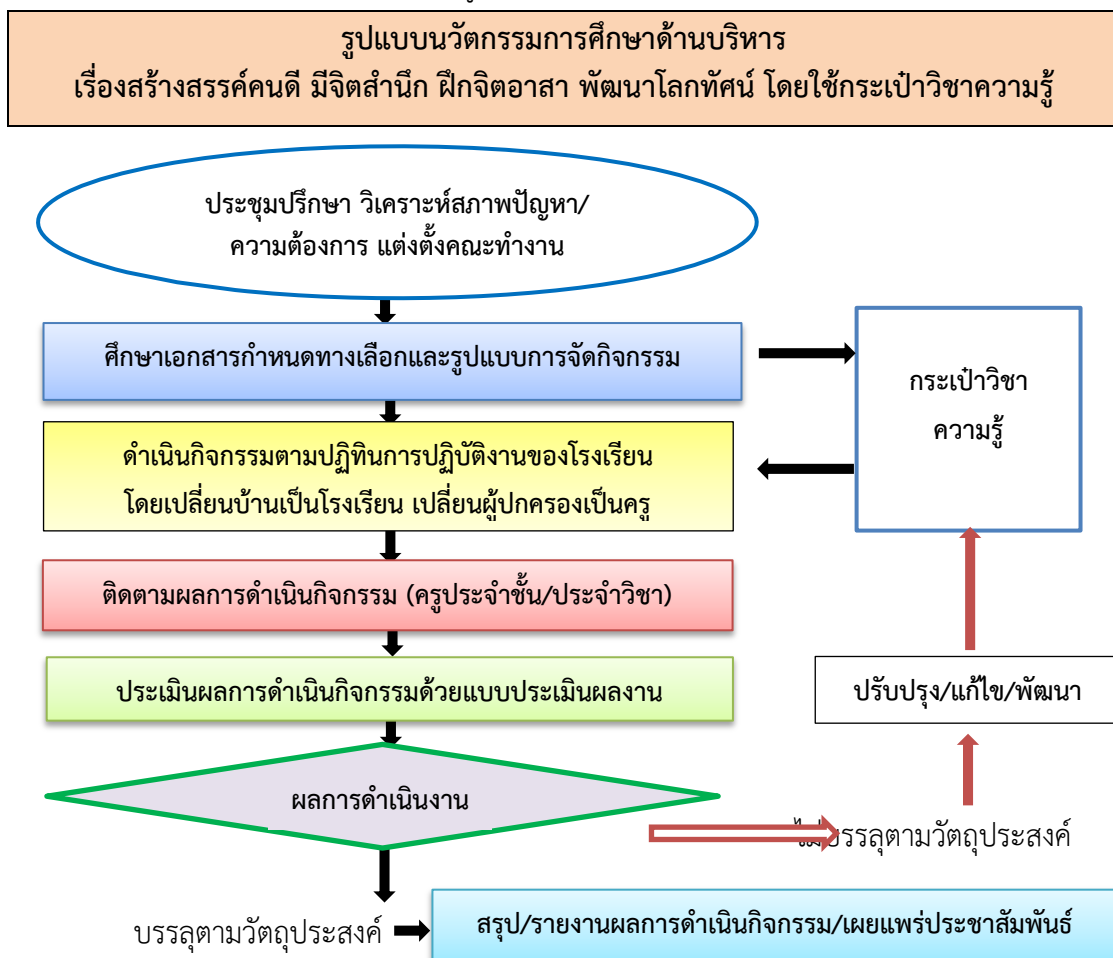
ขั้นตอนที่ ๔ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ หากมีข้อบกพร่องครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และผู้ปกครอง นักเรียน ด้วยแบบประเมินที่เกี่ยวข้องแต่ละกิจกรรม หากไม่ผ่านก็ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณชน สถานศึกษาที่ สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป่าวิชาความรู้ ดังนี้



๒.๔ การดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนากระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่อง สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ ภารกิจหลัก คือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ใช้หลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ในการดำเนินงาน

ขั้นตอนการการปฏิบัติร่วมกัน (Do) สร้างรูปแบบนวัตกรรมการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบของกระเป๋าวิชาความรู้/กิจกรรม/วิถีชีวิตประจำวัน ที่ส่งเสริมคุณธรรมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมในกระเป๋าวิชาความรู้ โดยเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบรูปแบบกระเป๋าวิชาความรู้ การสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ตัวแทนครู และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กระเป๋าวิชาความรู้ ประกอบด้วย ใบความรู้ คำชี้แจง หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน และบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งครูประจำชั้น ครูประจำวิชาปรึกษาหารือ ออกแบบร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เรียนรู้ที่บ้านรูปแบบ On-hand ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตามกรอบแนวปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล จัดประสบการณ์รูปแบบที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต ทดลอง สืบค้น เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น จัดกิจกรรมหลักที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรม

ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จัดเนื้อหาที่จำเป็นเป็นวิชาหลักเนื้อหาอื่น ๆ จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ “ตัวชี้วัดต้องรู้” เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติ ที่สำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ต้องสอนให้ครบถ้วน ส่วน “ตัวชี้วัดควรรู้” เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจึงอาจจะมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิตจริง เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ใช้บูรณาการในวิถีชีวิต ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็นและคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะ กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี สามารถจัดบางเนื้อหาสาระไว้ในภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่จัดวิชาเพิ่มเติม ไม่สร้างความกดดัน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเกินความจำเป็น

ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง โดยเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนครู เป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้มีความเหมาะสมตามสภาพและบริบทของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานและปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครอง ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) ทดลองใช้รูปแบบกระเป๋าวิชาความรู้ การสร้างสรรค์ คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ นำไปใช้ จากนั้นประเมินผลรูปแบบการใช้กระเป๋าวิชาความรู้ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้กระเป๋าวิชาความรู้ สอบถามตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน ๔ หมู่บ้าน คือหมู่บ้านโคกเพชร หมู่บ้านแสงคง หมู่บ้านตาพระ หมู่บ้านทะเลมนชัย คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๐ คน และผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) เมื่อคณะกรรมการประเมินผลแล้ว จึงได้สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ดังนี้

คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ วางแผน ระดมความคิดจัดทำใบงาน ใบความรู้ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มอบหมายงาน ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประเมินผลงานของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนบทบาทจากผู้ปกครองเป็นครู ในการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านคุณธรรม และทักษะชีวิต ในการช่วยเหลือและบุตรหลานที่บ้าน และคอยรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ในหนึ่งสัปดาห์มาส่งงานเก่า รับงานใหม่ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลาน ถ้าหากผิด นำไปแก้ไขใหม่ ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ โดยศึกษาเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ หนังสือ แบบฝึก ในกระเป๋าวิชาความรู้ ประสานงานและปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติกิจกรรมการศึกษา สร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๕ ระดับคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ จากแบบประเมินความพึงพอใจ โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กระเป๋าวิชาความรู้

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น
๑	กระเป๋าวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร	๔.๕๐	๙๐.๐๐	มากที่สุด
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ	๔.๔๐	๘๘.๐๐	มาก
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในกระเป๋าวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี	๔.๓๕	๘๗.๐๐	มาก
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น	๔.๓๐	๘๖.๐๐	มาก
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมกระเป๋าวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน	๔.๕๕	๙๑.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๔๒	๘๘.๔๐	มาก

จากตาราง ๑ พบว่า ความพึงพอใจเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๑๐๐ คน ระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมกระเป๋าวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ รองลงมาคือ กระเป๋าวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ สรุปความพึงพอใจการทำกิจกรรมในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ ระดับคุณภาพ มาก

ตาราง ๒ แสดงผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์			รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ความรับผิดชอบ	จิตอาสา	รักสถาบัน	
๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๑๐๐	๙๓.๙๔
๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๕.๒๔	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๖.๘๓
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๘๖	๘๙.๒๙	๑๐๐	๙๔.๐๕
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕	๑๐๐	๙๕.๘๓

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์			รวมเฉลี่ยร้อยละ
		ความรับผิดชอบ	จิตอาสา	รักสถาบัน	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๔.๔๔
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๑๐๐	๙๔.๔๔
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	๘๘.๘๙
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๘๙.๓๓
๑๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๓๒	๙๓.๕๕	๙๖.๗๗	๙๓.๕๕
๑๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗.๕๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๐.๘๓
๑๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๕๙	๙๒.๕๙	๙๒.๕๙	๙๒.๕๙
๑๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๕๙	๙๔.๕๙	๑๐๐	๙๖.๓๙
รวมเฉลี่ยร้อยละ		๙๓.๑๕	๙๑.๕๒	๙๗.๓๖	๙๔.๐๑

จากการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าริชาความรู้ ไปใช้พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ และผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๑ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดบ้านแสงคง ดังนี้

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นถึงความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ถึงแม้ว่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ต่าง ๆ จนไม่สามารถให้นักเรียนมาเรียนรู้อตามปกติที่โรงเรียนได้ จากวิกฤติที่เกิดขึ้นโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีรูปแบบวิธีการที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาให้เกิดคุณลักษณะของนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน

ครูมีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในการศึกษา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาทำงาน เต็มเวลา และตรงเวลา ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนและชุมชน

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีจิตสำนึก การขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ คุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความสำคัญ กับกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการและให้การยอมรับ

ครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความอบอุ่นในครอบครัว เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

ชุมชนและสังคมให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา คุณธรรมของนักเรียนให้เป็นคนดี ของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เห็นถึงความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๓. คุณค่าของนวัตกรรม

๓.๑ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ พบว่า

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร ใช้เทคโนโลยี สื่อสารได้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมกำกับใจ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม รับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้เรียนเป็นเยาวชนที่ดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓.๒ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ เป็นการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในบ้าน ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิต ผ่านวิถีการเรียนรู้การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙ การสร้างนวัตกรรมจะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่ทำให้ผู้ประกอบการไม่เครียด ไม่เพิ่มความเดือดร้อน จึงสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารที่เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง

๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน

นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ เป็นนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการบูรณาการทักษะชีวิต ผ่านวิถีการเรียนรู้การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน บ้าน ผู้ปกครอง

๓.๔ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแสวงหาความรู้

นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ เป็นนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ผ่านวิถีการเรียนรู้การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙ เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา การทำงานแบบองค์รวม การทำงานอย่างมีความสุข มีความเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือ โดยอาศัยแรงจูงใจ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารที่จะสร้างแนวทางพัฒนานวัตกรรมใหม่เพิ่มขึ้น

๓.๕ การยอมรับ

นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ เป็นนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู มีกระบวนการทำงานเป็นทีม เกิดการทำงานร่วมกัน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - ๑๙ เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพราะเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการความรู้ให้นักเรียนและพบว่าจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ และผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและรักสถาบัน เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๑ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ การนำไปใช้และผลการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำไปใช้ โดยการประชุมคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานให้เกิดความชัดเจน เตรียมวางแผนจัดทำกระเป๋าวิชาความรู้ ที่สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยเนื้อหาวิชาความรู้ในกระเป๋าวิชาจะมีความแตกต่างกันในเรื่องความยากง่าย โดยเริ่มจากชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ต่อความชัดเจนในเนื้อหาสาระ ด้านการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครอง การรับฟังข้อเสนอแนะ ผ่านช่องทางเทคโนโลยี ประสานกับผู้ปกครองมารับกระเป๋าวิชาความรู้ เป็นรายสัปดาห์ รับงานชุดใหม่และส่งชุดเก่าและหากมีข้อสงสัยสามารถปรึกษาทางโทรศัพท์ ทางกลุ่มไลน์ ทางเฟสบุ๊ค ซึ่งคุณครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาสามารถพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนได้ตลอดเป็นระยะ ๆ ผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ ส่งถ่ายภาพการทำงานและกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตรายงานผลให้ครูทราบ นำผลที่ได้และปัญหาที่พบ ร่วมกันแก้ไขโดยการ PLC ผลการใช้นวัตกรรมการศึกษา ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา การทำงานแบบองค์รวม การทำงานอย่างมีความสุข มีความเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี ช่วยเหลือ โดยอาศัยแรงจูงใจ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดีมีจิตสำนึก ผูกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นคนดีมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักสถาบันของตนเอง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดี

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติพงษ์ อุฒมธนะธีระ PDCA Cycle / วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ค้นเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.iok2u.com/index.php/article/innovation/๒๔๐-pdca-cycle-deming-cycle>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ CBE Thailand สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <https://cbethailand.com>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒๓ พ.ค. ๒๕๖๑) ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <http://www.ops.moe.go.th/ops๒๐๑๗>
- ไสว พักขาว (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.)ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ค้นเมื่อ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔, จาก <https://www.nssc.ac.th/main/wp->

ภาพผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



ประชุมคณะครูและบุคลากรทุกคน ปรีกษาหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ
และแต่งตั้งคณะทำงาน

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้



คณะทำงานจัดทำกระเป๋าวีชาความรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



ผู้ปกครองมารับกระเป๋าวิชาความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน
โดยใช้บ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชชาความรู้



นักเรียน/ผู้ปกครอง นำงานมาส่ง มารับงานใหม่

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



การนำกระเป๋าวิชาความรู้ไปใช้
 “เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู”

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



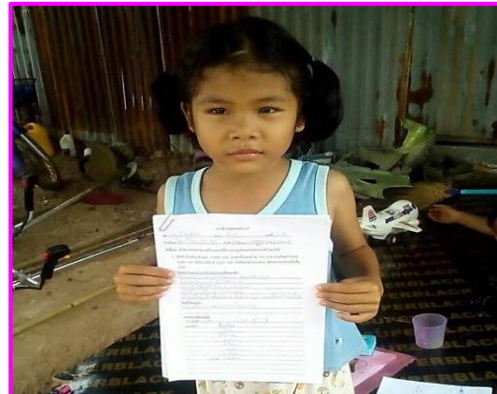
การนำกระเป๋าวิชาความรู้ไปใช้
 “เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู”

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวีชาความรู้



นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน
 ครูประจำชั้น ส่งต่อครูประจำวิชา และรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน
 ครูประจำชั้น ส่งต่อครูประจำวิชา และรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
 นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
 ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน
 ครูประจำชั้น ส่งต่อครูประจำวิชา และรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร เรื่องสร้างสรรค์คนดี มีจิตสำนึก
ฝึกจิตอาสา พัฒนาโลกทัศน์ โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้



นักเรียนส่งงานครูประจำชั้น ทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน
ครูประจำชั้น ส่งต่อครูประจำวิชา และรายงาน ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กระเป๋าวิชาความรู้
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความให้เข้าใจแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑	กระเป๋าวิชาความรู้มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร					
๒	การใช้บ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู ท่านมีความพึงพอใจ					
๓	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดในกระเป๋าวิชาความรู้ได้เป็นอย่างดี					
๔	หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระเป๋าวิชาความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น					
๕	ท่านมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมกระเป๋าวิชาความรู้ ในสถานการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ที่บ้าน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ชั้น/ห้อง	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์						
		ความรับผิดชอบ		จิตอาสา		รักสถาบัน		รวมเฉลี่ย
		ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒								
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								
สรุปรวม								



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านแสงคง

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้กระเป๋าวีชา

.....

โรงเรียนวัดบ้านแสงคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เปิดการเรียนการสอนตามปกติ รูปแบบ On –Site ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติที่โรงเรียนเริ่มวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On –hand คือให้นักเรียนเรียนรู้ที่บ้าน ครูมอบหมายภาระงานให้ทำ พัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้กระเป๋าวีชา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรี วินัย เกียรติกำจร	ประธานคณะกรรมการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร เชี่ยวชูกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. พระมหาเจษฎา สัมปโน	กรรมการผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๔. พระอธิการวิญญู วรรณาน	กรรมการผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๕. นายพิรพล แป้นประโคน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายบรรเจิด การรัมย์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นายบรรจบ สมนึกตน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นายปราโมทย์ วิสูตรตระการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายพิทักษ์ นองประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายอำพร คงดี	กรรมการผู้แทนการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายสุวิทย์ สุขประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายประถม เกื้อรัมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายสุเปียน รอบคอบ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายปราโมทย์ ศรีประดู่	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
๑๕. นางวิไล ชัยสุริยะเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาโดยใช้กระเป๋าวีชา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวิไล ชัยสุริยะเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญลักษณ์ อินสุวรรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางเจนจิรา วายประโคน	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๔. นางเพ็ญศรี จิตจันทร์	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณี รัตนธีระชัยกุล	หัวหน้าบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวธิดา พวงประโคน	หัวหน้าบริหารงานวิชาการกรรมการและเลขานุการ	
๗. นางสาวนิศากร ชิดไธสง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. นางเพ็ญศรี จิตจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวุฒิ สายสร	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปราณี รัตนธีระชัยกุล	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๔. นางสาวสุวดี คุ่มโคตร	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้จัดทำกระเป่าวิชาความรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการจัดทำกระเป่าวิชาความรู้

๑. นางสาวธัญลักษณ์ อินสุวรรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเจนจิรา วายประโคน	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุภริน จันทร์สิงห์	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ สายสร	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๕. นางสาวสุนันท์นิ เจาะประโคน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๖. นางสาวนิศากร ชิดไธสง	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๗. นางสาวสุวดี คุ่มโคตร	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๘. นางสาวกัจฉาจิต จอมประโคน	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๙. นายนันทนิชา แพงแก้ว	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๐. นางเพ็ญศรี จิตจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๑. นางสาวปราณี รัตนธีระชัยกุล	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๒. นายปราโมทย์ ศรีประดู่	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๓. นายขจรศักดิ์ สายดวง	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๔. นายสัญญา คงดี	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณิสา เกียนประโคน	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการ
๑๖. นางสาวธิดา พวงประโคน	ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวเย็นฤดี แอภประโคน	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายสุรวิชัย สรวงรัมย์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำกระเป่าวิชาความรู้ สำหรับนักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา

คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางเจนจิรา วายประโคน | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภริน จันทร์สิงห์ | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวดี คุ่มไศรก | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนันท์นิ เจาะประโคน | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเย็นฤดี แอกลประโคน | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่/ประชาสัมพันธ์

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ ศรีประดู่ | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐวุฒิ สายสร | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสัญญา คงดี | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| ๔. นายราไฟ เป้นประโคน | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเย็นฤดี แอกลประโคน | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำออกแบบ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมสถานที่สำหรับจัดทำโครงการฯ ทั้งนี้
เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพนิ่ง / ภาพเคลื่อนไหว/ประชาสัมพันธ์

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปราณี รัตนธีระชัยกุล | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสัญญา คงดี | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณิสา เกียนประโคน | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุวดี คุ่มไศรก | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| ๕. นายขจรศักดิ์ สายดวง | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว จัดทำวีดิทัศน์ การดำเนินงานโครงการ เพื่อการ
รายงานและประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการสรุปและรายงานผล

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวธัญลักษณ์ อินสุวรรณ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธิดา พวงประโคน | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณิสา เกียนประโคน | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิศากร ชิดไธสง | ครูโรงเรียนวัดบ้านแสงคง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวเย็นฤดี แอกลประโคน | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ สรุปประเมินผลการดำเนินโครงการ รายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายไว้เบื้องต้น ด้วยความตั้งใจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้หากการดำเนินงานเกิดปัญหาหรือข้ออุปสรรคประการใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและหาแนวทางในการแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางวิไล ชัยสุริยะเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านแสงคง

